

东华学院职业治疗课程与世界性的职业治疗教育标准

钟燕娴 香港东华学院复康及社会科学系助理教授

前言

香港的东华学院是由香港东华三院于 2011 年创办的自资专上院校，学院开办了健康科学学士（包括护理学、应用老人学）、医疗科学学士、社会科学学士、工商管理学士及职业治疗学理学士学位课程，学院正朝向成为医护专科综合私立大学的目标发展和迈进。

东华学院于 2013/14 学年正式开办四年制职业治疗学理学士(荣誉)学位课程，成为香港第二所开办职业治疗课程的院校，课程已通过学术及职业资历评审局的认证及香港特别行政区行政长官会同行政会议通过，学院已向香港辅助医疗业管理局申请毕业生免考试注册的认证，香港辅助医疗业管理局现正为课程进行有关的评审程序。

本文旨在透过分析世界职业治疗师联合会所订定的「入门级职业治疗师的能力级别说明」(Entry-level Competencies for Occupational Therapists)及「职业治疗教育课程的最低标准说明」(Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists)，以介绍东华学院职业治疗课程的理念和发展状况。

课程发展基础

世界职业治疗师联合会(World Federation of Occupational Therapists)于 2008 年发布了一份名为“Entry-level Competencies for Occupational Therapists”的文件，目的是让各职业治疗师、教育机构、政府、服务使用者及其他人士了解「入门级」的职业治疗师必须具备的能力。「入门级」泛指各院校的职业治疗学毕业生，WFOT 希望透过建构这个能力级别框架以保证治疗师的水平及各地服务提供的质素。

职业治疗的课程毕业生必须具备以下五个范畴的专业知识、技巧及态度以提供称职的职业治疗服务：(1) 「人—职能—与环境」的关系及此关系对健康的影响；(2) 与服务使用者、团队及其他人士的关系；(3) 职业治疗的进行过程(OT process)；(4) 专业判断及行为表现；及(5) 当地的文化及环境。

世界职业治疗师联合会的职业治疗课程标准

职业治疗教育课程的毕业生必须在修毕整个课程时，在上述各范畴中达到一定的水平。为了让所有东华学院的职业治疗课程毕业生皆能达致此成果，学院依据世界职业治疗师联合会的各个教育课程标准制定了整个「职业治疗学理学士(荣誉)学位课程」的内容及配套。

标准一：课程理念

东华学院的职业治疗课程理念是建基于「健康—职能—教育」的交织关系上。健康科学和医疗科学的知识是课程的基础，语言及通识教育为学生建立面对各项挑战的能力。职业治疗学科让学生掌握「人—职能—与环境」的关系及各种的评估及治疗的理论、方法与实证。临床实习课

让学生能结合理论与实践，能务实地应用专业知识于治疗过程中。课程因应香港的文化和现况，加入发展障碍、小区康复及医疗服务管理等新原素。

标准二：课程内容及程序

本于独特而贴近时代的课程理念，课程内容着重全面的学术及专业发展，学院希望透过此课程培训更多专业人才，响应因社会发展、人口老化所带来的人手需求。学科涵盖通识、康复科学、医疗科学及社会科学范畴，课程亦包括 1120 小时的临床实习，旨在令学生透过全面而实用的教育和培训以成为一位可以面对和承担不同挑战的职业治疗师。

标准三：教学方法

东华学院贯彻「成果导向教育」(Outcome-based Learning)的实践，重视学生的学习成果，使用的教学方法诱导学生增加学习兴趣并主动学习，除了传统的讲授课和导修课外，还有研讨课、实验课、问题导向学习课(problem-based learning)及临床实习课。东华学院职业治疗课程的另一特色，是课程包括一个为期八个月的「企业协作计划」(Cooperative Education)，让学生能透过学院的支持以成功地完成外出工作八个月这挑战，让学生能进一步成长。

标准四：临床实习

东华学院职业治疗课程的总实习时数为 1120 小时，比世界职业治疗师联合会所订定的要求高出 120 小时。学院的特点是紧贴当前的社会发展及医疗康复服务的现况，除了传统的服务单位如医院、特殊学校外，实习地点亦包括康复中心护理院舍、儿童发展中心及小区康复服务等。实习课分布于四年学习中，让学生能综合及结集不同学习阶段的知识与成果。

标准五：教学设施及资源

学院动用了超过港币四百万建立了五个职业治疗学实验室及购置职业治疗的相关器材，五个实验室的主题分别为：(1) 日常生活—设计为港式中产人士蜗居，除展示一般的家居环境外，还配备智能家居系统、电动厨柜等，设计融合了通用设计及无障碍环境的概念；(2) 职业治疗工作室—配备一般的评估工具和器材以制作康复支架及压力衣，室内有不同类型的轮椅及生活辅具；(3) 儿童治疗室—配备多感观环境治疗的器材及不同的儿童评估及训练设施；(4) 辅助科技—运用先进科技以达职业治疗的评估或训练目的，其中包括不同接口的电子器材、电子仪器及虚拟现实(virtual reality)等；(5) 工作评估及训练—配备职业评估工具及其他身体功能的训练器材等。

标准六：师资

东华学院强调「专科专教」，不同的学科由不同的专家任教，如人体生理学、解剖学及认知神经科学等由医疗科学的专科教授（或助理教授）任教，发展心理学及变态心理学等由心理学教授（或助理教授）任教，职业治疗学科是由职业治疗的专科教授或助理教授负责，学院内所有的教授及助理教授皆已取得博士资历。临床教育方面，学院对师资的要求严格，所有临床教育老师必须为有不少于五年专科经验的香港注册职业治疗师，



学院临床导师更必须取得硕士资历。

总结

世界职业治疗师联合会致力在国际层面推动职业治疗的发展，联合会制订了一套世界性的职业治疗教育标准，让各地能开办更多合乎世界性指标的职业治疗课程。香港的东华学院依据世界职业治疗师联合会的标准，于2012年开始建立职业治疗荣誉理学士课程，成为香港第二所培训职业治疗师的大专院校，为香港的职业治疗专业发展写下新的一页。

学生分享

邓迦希

(香港东华学院职业治疗学理学士(荣誉)学位课程二年级学生)

我是首届东华学院职业治疗的学生—邓迦希。

问及修读职业治疗的原因，这是因为我较喜欢对人的工作，而且对心理学、生物学及解剖学等学科有着浓厚的兴趣。纵观云云医疗学科目中，我对职业治疗特别情有独钟，因曾经目睹亲人中在接受职业治疗后的转变。这不单止在生理上能增强其体能康复，职业治疗过程更促进了他过独立及有意义的

素并重投社会。这件事令
命，因此我希望能够成为
治疗师。我庆幸能够入读
士(荣誉)学位课程，因能

学院的课程很全面
为治疗师铺路。课程包括
外间机构的临床导师很
我更明白职业治疗师的
校园洋溢着浓烈的学习

印象。同学们很认真学习，大家有着一份同理心、爱心及共同的目标。原来在这里，他们跟我一样有着同样的梦想，就是要成为一位关怀社会的职业治疗师。老师们为我们树立了榜样及典范，因他们教学非常认真及对课程作出充份准备，只要我们愿意学习及发问，他们一定乐于教导。而且无论在校园或是实习期间，老师及外间的临床实习老师都给予无限支持。从前，我对职业治疗一无所知，但入学后令我明白作为职业治疗师的价值及使命。虽然只修读一年，这课程令我更热爱职业治疗这学科。

职业治疗是一种以人为本的康复治疗，治疗师用具治疗性质的活动帮助接受治疗人士提升他们各方面的能力，以助其参与完成有意义的活动，如工作学习，日常起居，自理及消闲。对我而言，这科非常有生命力，它不但能改善他人的身体状况还能令他人生命重拾意义，活得有价值。

我期望我能不断提升自己对职业治疗知识及技巧上的认识，也希望增强及丰富实际临床经验，并切实了解服务使用者之需要。因应社会对生活质素的需求提升，除基本医院及护理安



生活，让他能改善生活质
我非常欣赏职业治疗的使
一位改变他人生命的职业
东华学院职业治疗学理学
令我实现这梦想。

及实用，好为我们将来成
实习课，内容非常充实，
积极教导不同的知识，让
实际工作。

气氛，令我留下了深刻的

老院提供康复治疗外，不少社会服务及志愿机构、小区外展服务、长者活动中心...等等，亦增聘职业治疗师，有关服务范围亦更为广泛及多元化。目前社会求过于供，东华学院开辦四年制职业治疗学理学士(荣誉)课程，以改善严重人手不足问题，培训更多更高质素的职业治疗师，坚信只要上下一心，必能为社会及服务使用者作出很大的贡献，更切合现时实际社会需要。

南京医科大学作业治疗专业教育简介

伊文超

——勇于探索和实践的专业发展之路

康复医学系发展历史

20世纪80年代，康复医学课程成为南京医科大学必修课程，学校成立康复医学教研室，并建立了康复医学实验室，包括心肺评估实验室、等速肌力测试实验室、物理治疗实验室、作业治疗实验室。1996年增设了假肢矫形器实验室，2000年建立了言语治疗实验室。2001年南京医科大学成为全国首所招收康复治疗专业本科的医学院校。2003年，第一临床医学院康复医学系正式成立，下设康复基础教研室、康复评定教研室与康复治疗教研室。2005年，学系成立了康复医学实验教学中心。2009年中心成为江苏省实验教学示范中心，经不断建设，中心现有实验室面积1050平方米，仪器设备431台/件，仪器设备总价值665万元，承担了康复治疗学、临床医学、护理学的康复医学实验课程，实验项目百余个。年实验人时数接近30000。2011年在中国康复医学会和挪威协力会合作的中挪项目的推动下，在学系励建安、江钟立、王红星主任等领导下，我校开始着手PT和OT专业的分流工作，第一届（2011级）分流学生共70人，其中30人选择OT方向。

国际认证专家团与我校PT&OT专业学生会谈



经多年积累，学系（第一临床医学院康复医学系）已建成了年龄梯队合理、职称结构合理、学历级别较高的，涵盖了本学科各主要专业方向的国内一流的学科队伍。现有教职工80%以上硕士学历，教授、副教授、讲师及助教梯度合理，大部分人员年龄在30-40岁之间，分布在本学