欧□斯特

“以家庭□本位，
跨□□整合的引□式特殊教育服□”

OTist

“Guided Special Education Service with Family-Oriented and Multidisciplinary Integration.”

蔡建志．台湾

蔡建志
Hunter Tsai

社团法人台湾幸福家庭职能发展协会 — 创会理事长
欧缇斯特职能治疗所暨儿童发展中心 — 负责人
欧缇斯特儿童发展中心・枣庄市雨禾分校 — 技术总监
欧缇斯特儿童发展中心・上海市禾基分校 — 技术顾问
台湾欧缇斯特整合股份有限公司 — 董事长
山东欧缇斯特教育谘询有限公司 — 法人代表

学历：
台湾科技大学 数位学习与教育研究所 硕士

中山医学大学 职能治疗学系 学士

专业认证：
1999年 考选部医事人员专技高考 职能治疗师 — 高等考试及格
台湾职能治疗学会 — 资深会员(注册第四级职能治疗师)
美国爱家基金会“亲密之旅”婚恋情商自我成长课程 — 培训师 国际认证合格
美国CCE (Center for Credentialing and Education) GCDF — 全球职涯发展师 国际认证合格

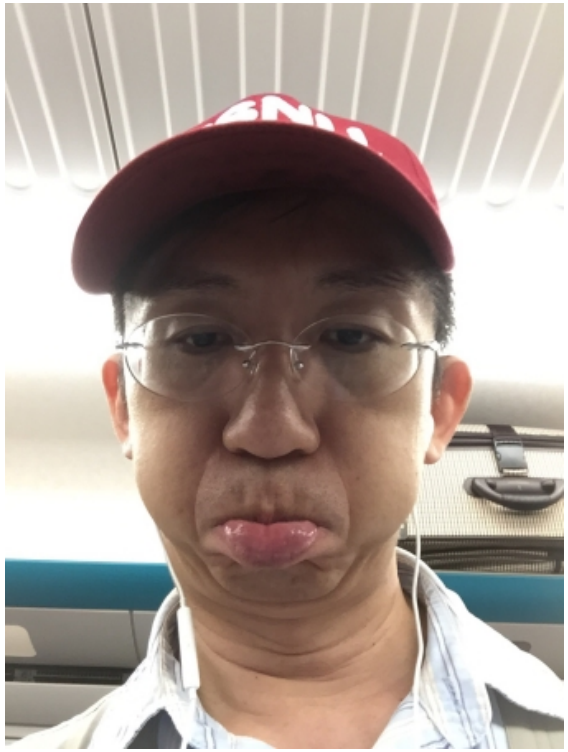
经历：
台北马偕纪念医院复健科 — 职能治疗师
雅博股份有限公司(上市公司，专业辅具代理、制造商) — 训练讲师、专案副理
台湾职能治疗学会 — 政策与法规委员会委员
中华民国职能治疗师公会全国联合会 — 监事(兼全民健保委员会谘询委员)

台北市职能治疗师公会 — 理事(兼专业发展委员，教育推广委员，资讯委员)

授课/辅导/演讲机构：
何嘉仁国际幼儿学校 乔幼国际幼儿学校 中华民国老人福祉协会、
台湾大学、台湾科技大学、中山医学大学、高雄医学大学、辅仁大学、育达技术学院、长庚护专 、康宁护专 、 职能治疗学系、幼保系 临床见习指导老师

老狗学不会新把口?!...

（欧口斯特？口能治口新服口形式？）



欧口斯特，源自2003年...

Tist

Tist 歐緹斯特兒童發展中心
Otist Children Development Center.
專業.創新.服務
諮詢專線：(02) 2748-0400 http://www.otist.org.tw

Tist

中和國中
幼稚園

停用
GAFFIR
★PARB★

SPALDING

孩童感覺統合復健結合兒童發展訓練之現況與前瞻
－以“OTist 兒童感覺統合潛能發展中心”為例－

蔡建志[1]，蘇玫尹[2]，黃香萍[2]，林嘉志[3]
[1]國立台灣科技大學 [2]國立台灣師範大學 [3]國立東華大學 □。

摘要

感覺統合（Sensory Integration，SI）是一種自發性的神經訊息處理過程，當其功能缺損而造成個體適應上的困難與不良時，神經系統無法將來自身體內部和周遭環境中的感覺訊息作適當的組織與詮釋，則稱之為感覺統合失調（SI Dysfunction）。

近年來，兒童發展一直都是父母關心的課題，而感覺統合失調的孩童又日漸增加；礙於現有復健醫療體系無法滿足市場需求，且傳統幼教機構亦尚未具備足夠的感覺統合失調早期處理能力；因此結合“感覺統合訓練”、“促進兒童發展”及“早期潛能開發”的“OTist 兒童感覺統合潛能發展中心”（以下簡稱 OTist-CDC），為未來相當具有發展潛力的復健訓練機構。

OTist-CDC的目標市場著重於所有為父母所重視、關心其未來發展之0～12歲的適齡孩童，提供感覺統合、兒童發展、潛能開發及行為、情緒處理等綜合課程，優於其他坊間僅提供制式化的體能或感官刺激訓練課程，兼顧一般孩童與各種發展特殊孩童之需要，提供垂直化、系統化的服務，靈活配合家長與孩童的日常需求，不僅解決孩童的特殊需求，更能提高其適應性與競爭力。

目前OTist-CDC之教育訓練單位由多年來具有跨領域兒童治療與相關專業訓練經驗之資深職能治療師擔綱，且其種子儲備幹部群亦皆擁有多年幼教經營與教學的經驗，未來期望以此模式進一步推廣至國內外感覺統合與感官動作發展之復健領域，並延聘國內外感覺統合專家及專業訓練講師，發展研究計畫，提供相關專業新知及教育訓練，以服務更多的孩童，培養擁有健康身、心、靈的下一代，創造更優質的社會。

背景介紹與研究目的

因應感覺統合失調孩童的日漸增加，復健醫療能量無法滿足市場需求，傳統幼教機構亦尚未具備足夠的處理能力；茲師法美國職能治療專業在 SI（Sensory Integration, **感覺統合，或稱感覺整合**）領域之重大突破，並參考新加坡的成功案例，規劃出以“**兒童感覺統合潛能發展中心**”（以下簡稱 *OTist-CDC*）作為兒童感覺統合潛能發展需求之解決方案。

方法與流程

- 成立“「**OTist 兒童發展訓練中心**」，開辦 OTist-CDC之核心員工與種子人員之教育訓練，並建立「**OTist-CDC管理示範中心**」。
- 開辦「**兒童潛能發展訓練師**」訓練課程，第一階段採測驗高淘汰率以去蕪存菁，第二階段採保證金制度，培訓成為**兒童發展中心負責人**或「**首席潛能發展訓練師**」。
- 預計於全省重點城市成立**OTist 職能治療所**（約4～6所），各自搭配 5～10所鄰近各大社區、幼兒學校、托兒所成立的「**OTist兒童發展中心**」，以各治療所之職能治療師擔任種子訓練講師；平日自行服務個案，使治療所自給自足，並就近支援服務各兒童發展中心，進行「**感覺統合發展**」教育訓練與推廣服務。
- 以全省連鎖之「**OTist 兒童發展中心**」為主軸，配合幼稚園、托兒所的招生與家長座談會，推廣感覺統合訓練活動對孩童發展的重要性，並提供就近服務，且價廉物美的「感覺統合能力篩檢服務」(由兒童發展中心之專人負責執行，搭配OTist指派之職能治療師監督並協助進行)。
- 訂定適當的收案標準，由發展中心認證之「**潛能發展訓練師**」執行訓練計畫，並由中心指派之職能治療師定期監督評鑑。
- 於寒暑假開辦「**感覺統合潛能開發冬令營(與夏令營)**」，提供一整天全方位的感覺統合訓練活動，並強化孩童社交功能與生活自理能力。
- 定期與不定期施行「**感覺統合與綜合發展評量**」，確認服務成效與做為訓練計劃擬定之參考。

結果

圖一 感覺統合分組團體訓練

圖二 故事分享檢查

圖三 小結

- 平均該中心每個月新接獲5名特殊孩童申請接受評量，另約有10名由其他學校或機構轉介至本中心進行發展評量。
- 約有50%接受評量的孩童參加 OTist-CDC開辦的“短期感覺統合訓練課程”2～4人之小團體課程。
- 約有10%的正常孩童家長，希望自己的孩子繼續接受較長期的“進階感覺統合潛能開發課程”（4～8人之團體課程，由OTist指派之職能治療師協助“潛能發展訓練師”執行）。
- 另有約10%的個案表現明顯發展遲緩或行為、情緒問題，需要轉介至OTist-CDC配合之OTist職能治療所進行3～5人或是一對一的感覺統合暨職能治療活動。
- 平均85%的個案持續參加3個月的密集訓練活動，50%的個案持續參加6個月，另約有30%的個案持續參加訓練課程一年以上。
- 迄今已開辦夏令營3期，冬令營2期，總服務人次超過350人。

結論與討論

- 部分學者質疑，正常的孩童不需要強調感覺統合訓練。但即使孩童的感官發展正常，亦不代表感覺統合能力一定無問題；又即使感覺統合能力發展正常的孩童，仍可能因情緒障礙或行為問題令家長感到困擾。臨床研究顯示，孩童的感覺統合能力可經由調適後的遊戲訓練幫助大腦提升效率；正確地操作感覺刺激，給予孩童適時、適量的經驗，能夠協助孩童更有效率地處理內在與外在環境的挑戰(Ayres, A. J. 1979)。
- 支持感覺統合治療的學者認為，感覺統合的治療原則，就是利用臨床觀察及各種評估工具，去分析孩童在那些方面產生了問題(汪宜霈，2003)，並針對前庭覺、本體覺、觸覺等三大系統，直接給予孩童各種適合的感覺刺激，或者利用經過設計的活動，來控制各種感覺刺激的輸入，以達到促進大腦感覺整合功能，進而影響孩童的身心發展(林巾凱，1999)。
- 以感覺統合的觀點來看幼兒的發展，須熟悉各個感覺系統的促進方法，以及各個年齡層感覺統合發展特色，參考發展評估指標，並進行分齡策略。「OTist 兒童發展中心」的專業將可幫助父母、老師們從另一個角度來瞭解孩子，分析生理因素在兒童發展過程中所扮演的重要角色，掌握各種能力的發展關鍵期，進而讓孩子更順利的成長。

研究限制與研究範圍

- 本中心因經濟規模限制，目前僅於台北市信義區開設「OTist 職能治療所」及「OTist 兒童感覺統合潛能發展中心」各一所，另與臺灣地區頗具知名度之精英文教機構合作開設另一CDC兒童發展中心(名為「福爾曼，Fullman」)於台北市大安區；其涵蓋區域僅包涵台灣北部大台北地區，無法代表台灣中、南部之兒童發展機構現況。

參考文獻

Ayres, A. J.（1979）. Sensory integration and the child. Los Angeles, CA: Western Psychological Services.

林巾凱（1999）。感覺統合在特殊兒童應用之回顧與前瞻。特教園丁，15：2，17-23。

汪宜霈、王志中、蔡獻裕（2003）。感覺統合與知覺動作訓練對發展遲緩兒童療效之比較。職能治療學會雜誌，21，29-44。

黃香萍等（2004）。運動介入對於注意力不集中及活動量過大的孩童其感覺統合能力的影響。第三屆華人運動生理與體適能學者學會會議。

2006年．天津

孩童感□□合复健□合儿童□展□□之□况与前瞻 －以“OTist 儿童感□□合□展中心”□例－

欧口斯特，前口内地：

- 中国有口多身心障碍的孩子（自口症、广泛性口展口口...）仍然因口爸口没有正确的口念，四口求医希望“治愈”他口，

- 而忽略了口孩子口展出口正常人生活（自行口食、排泄、有自己喜口的口趣、愿意与人沟通...）的基本能力，往往延口了他口日后正常受教育、口一般生活的机会...

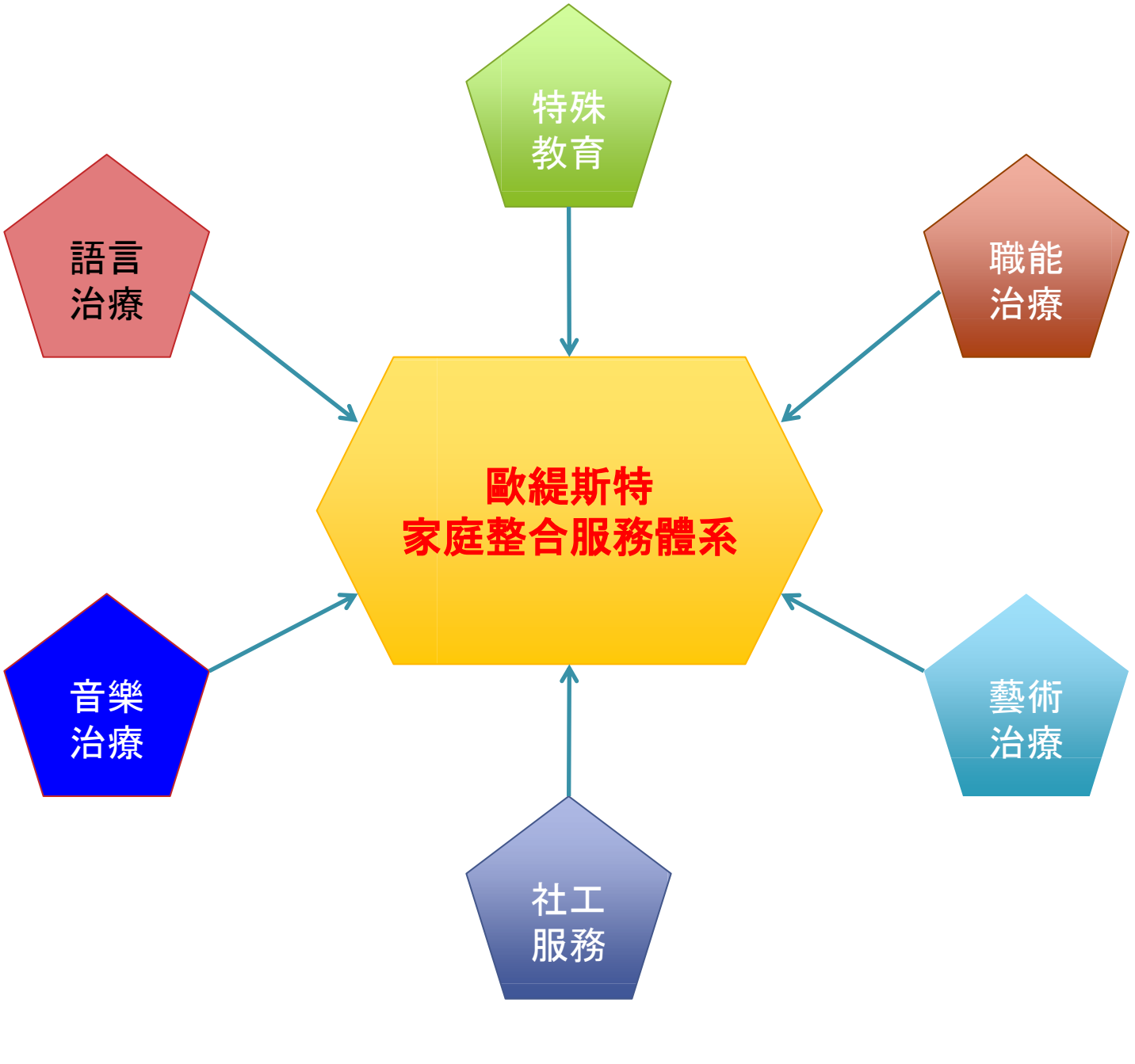
欧□斯特，前□内地：

- 孩子□需要一个□渡□期的□□机构，帮助他□达到一个基本的生活模式，之后孩子□或就学、或就□，就可以有独立生活的机会。

- 因此，欧□斯特运用多年从事□能治□在学校系□服□的□□，□助内地特教机构□行教学□地的□□□划，建□教学工具、□□的采□，建立内部管理□章，提供人□教育□□，并□行初期个案□估、治□与教学方法示范…

欧□斯特，前□内地：

- 在家庭□源整合服□方面：欧□斯特开□与家庭相关之支持/成□□体，□助家庭成□生涯□划，开□□□人□之家庭□能相关□□，并□需要提供就□□□服□…
- 开□两岸三地、“以家庭□本位，跨□□整合的引□式特殊教育”服□，致力于服□身心障碍孩子与他□的家庭。


特殊
教育
語言
治療
職能
治療
歐緹斯特
家庭整合服務體系
音樂
治療
藝術
治療
社工
服務

CRCF
CHINESE RED CROSS FOUNDATION
中国红十字基金会
明星博爱学校
欢迎各位领导同行莅临指导!

热烈欢迎台湾教育专家团莅临我司参观指导
会员活动展示区

CS
Csna School
Guang Zhou

2016·特殊教育论坛暨感统训练师班

“实用行为改变技术与社会性故事沟通技巧课程”教师培训班
微信号: jnmf2004

爱的星期五伴星计划

2015，我□来了！

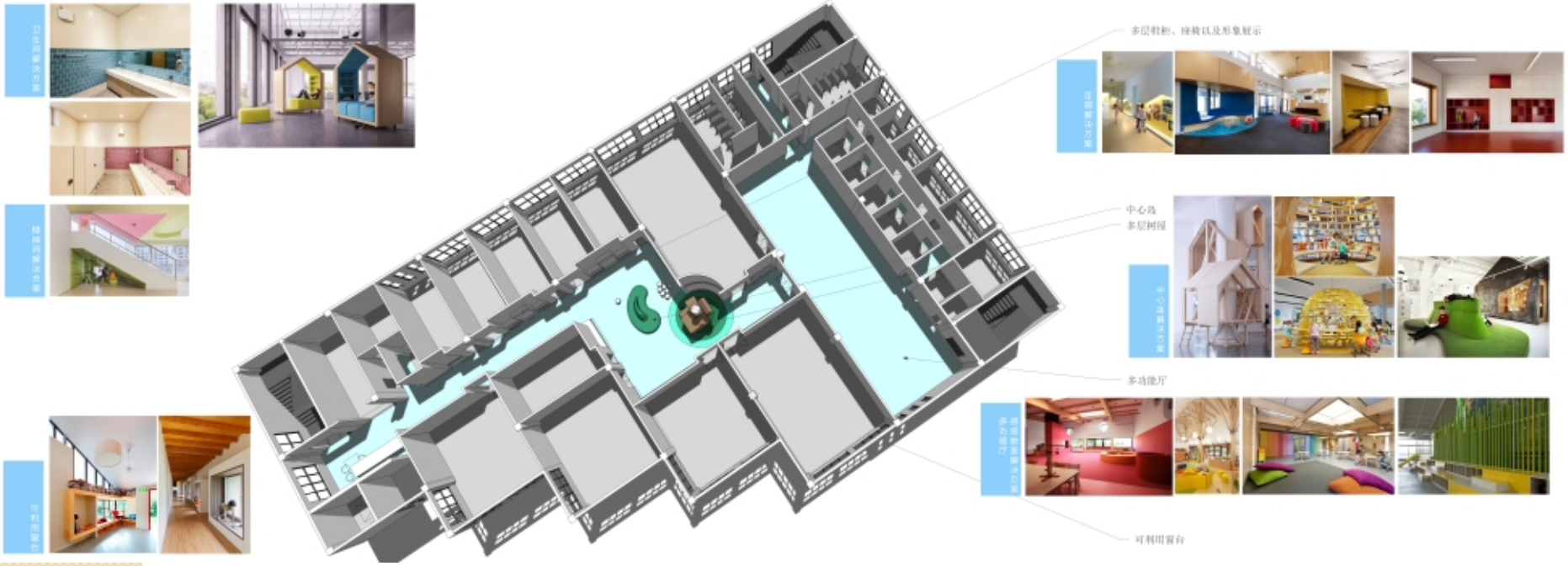
(欧□斯特正式□入中国内地□展.....)

□南博□特殊儿童关□中心

（台湾欧□斯特模式第一站：天□区黄河公园旁）

□□□下区山口省政府旁

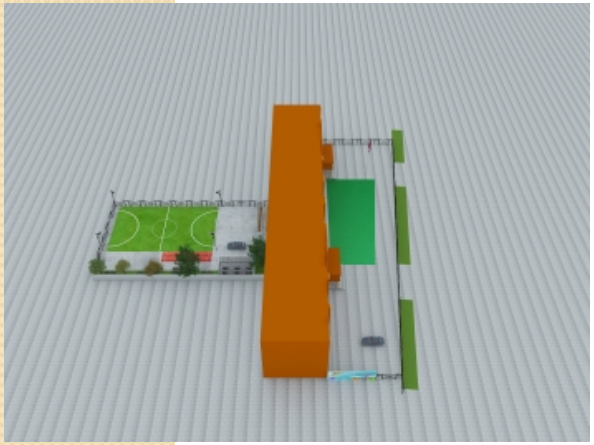
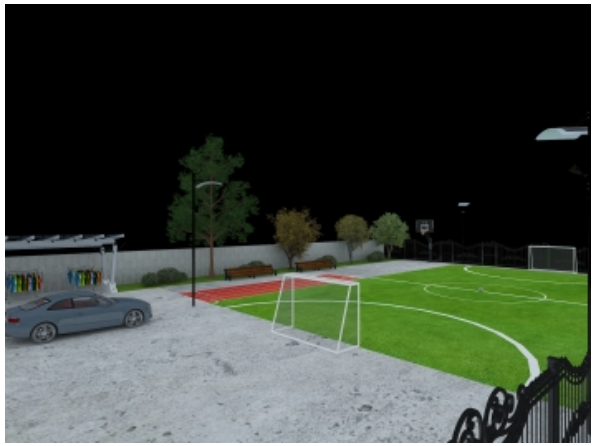
（2016）


多层教柜、座椅以及形象展示
中心岛
多层树屋
多功能厅
可利用窗台

CARE
BOLE
博乐特殊儿童关爱中心
Bole Care-Center for special need children.

山口授□□部

（2017，棗莊雨禾特教康復中心）

山东欧缇斯特儿童发展中心

Tist
歐緹斯特兒童發展中心
Otist OT Clinical Center for Children Development.
山东授权分中心

山东欧缇斯特儿童发展中心

山东欧缇斯特儿童发展中心

“□密之旅”婚恋情商自我成□□程

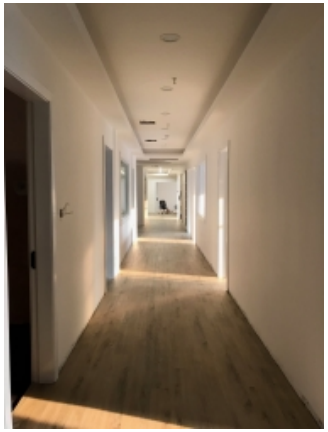
（欧□斯特□□□□力...）

第 2 期 OTist 博乐家长课堂

第 6 期 OTist 博乐家长课堂

親密之旅
Journey to Intimacy
中级培训
2017年12月21-22日 北京 不见不散
黄维仁博士送给中国人的宝贵礼物！
您需要参加中级的四个理由：
对亲密之旅知其然，更知其所以然。
医心者需先医己心。
亲身感受黄博士建造的、好母亲一般的好团体。
近距离体会与内化亲密之旅。
【课程费用】
¥2500元/人（包含教材，不包含食宿）
复训：1000元；夫妻报名：4600元/对；
电话报名：010-68337911（北京）
021-64275673（上海）
0755-22158026（深圳）
微信报名：
关注公众号，从底部菜单进入团体报名交费。
【课程时间地点要求】
2017年12月21-22日，北京
参加过初级班，带组，网测，即可报名

2018，上海禾基分校



（欧口斯特中国“遍地开花”.....口迎合作！）

敬口期待！

感謝您的聆聽！

歐緹斯特職能治療所暨兒童發展中心

祝您

健康愉快！