



小组式作业治疗对脑瘫儿童 精细运动的影响

黑龙江省小儿脑性瘫痪防治教育中心

佳木斯大学附属第三医院

汤敬华

2365902295@qq.com

内容提要

- 一、背景
- 二、目的
- 三、对象与方法
- 四、结果
- 五、结论
- 六、成果

一、背景

一、背景

1980年在全国率先开展小儿脑性
瘫痪康复、教学、科研工作

1987年建立黑龙江省小儿
脑性瘫痪防治疗育中心

1999年建立康复医学院

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治疗育中心



一、背景

- 作业治疗组自创建以来，作业治疗理念与方法在英国、日本及美国CPN团队儿童作业治疗专家的指导下不断改进和提高
- 采用MACS、Peabody、WeeFIM等评定方法
- 治疗性作业活动、任务导向性训练、运动控制、辅助器具等为特色
- 训练模式：个别训练和小组式作业治疗相结合
- 临床、教学（本科、研究生、进修生临床带教）、科研为一体的康复治疗科室
- 开展较早，具有一定规模和经验

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治疗育中心



一、背景

脑性瘫痪定义

脑性瘫痪（简称脑瘫）是一组持续存在的中枢性运动和姿势发育障碍、活动受限症候群。这种症候群是由于胎儿和婴幼儿脑部非进行性损伤所致。常伴有感知、认知、交流和行为障碍以及继发性癫痫和肌肉骨骼问题。（2014年12月《中华实用儿科临床杂志》）

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



目前适合脑瘫儿童的早期教育机构甚少。



佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



开展之初

调查问卷

临床意向调查

▫ 家属观察
▫ 家属期望

▫ 家属赞同
▫ 家属意愿

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治康复中心



大部分脑瘫儿童由于受身体条件的限制，参与小组活动的机会较少，缺乏社会交往及自理能力的主动意识和实践机会，造成儿童探索欲望低，没有分享、竞争等积极心理，活动和参与严重受限。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治康复中心



二、小组式作业治疗的目的

1、通过设计一些目的性、趣味性的活动和课题，让儿童参与其中，既能让脑瘫儿童在活动过程中获得宝贵的生活经验，又能提高他们的语言表达及相互间的沟通交往能力。以此激发儿童的潜能,更大程度上的恢复精细运动功能。

2、小组式作业治疗宗旨是通过集体活动为儿童架起一座通向幼儿园、学校、社会的桥梁。



佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治治疗育中心



三、对象与方法

研究对象为2014年1月~9月在黑龙江省小儿脑性瘫痪防治治疗育中心明确诊断并住院治疗的60例脑瘫儿童。

60例脑瘫儿童随机分为对照组 (n=30) 和观察组 (n=30), 两组均进行常规作业治疗, 观察组在此基础上采用小组式作业治疗, 两组康复治疗的时间均为3个月, 训练前后应用Peabody精细运动发育量表进行评定。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治治疗育中心



三、对象与方法

器具准备

感知类

刺球、
决明子等

益智类

卡片、
书、魔方等

ADL类

衣服、
碗、筷子等

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治治疗育中心



三、对象与方法

观察组儿童分班

Peabody
精细运动发育量表

小班

6-18月

中班

18-36月

大班

36月以上

纳入和排除标准:

儿童发育检查量表 (Gesell)、粗大运动功能分级系统 (GMFCS)

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治治疗育中心



三、对象与方法

小 班

内容：感知觉、手部精细动作

通过合作、分享、模仿等游戏

目的：

提升儿童的视觉交流、听觉、触觉等交流；

通过感知觉训练改善儿童手眼协调能力；

提高脑瘫儿童伸手、抓握、释放、腕关节各方向活动精细抓握能力。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治治疗育中心



三、对象与方法

小 班 训 练



三、对象与方法

中 班

内 容:

- Ø 认知
- Ø 手眼协调
- Ø 社会交往能力

通过竞争、合作等游戏

目 的:

- Ø 加强儿童对周围事物的认知（例如：颜色、形状等）；
- Ø 提高儿童注意力、记忆力等；
- Ø 通过一些参与性的活动，提高儿童的互动性、竞争性和积极性；

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



三、对象与方法

中班训练



社会交往



手眼协调



认知



作品展示

三、对象与方法

大 班

内容：学前教育、日常生活活动

通过自我照顾、假扮等游戏

目的：

提高脑瘫儿童的自我照顾能力及认知水平

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



三、对象与方法

大 班 训 练



三、对象与方法

评定方法: Peabody精细运动发育量表(PDMS- FM)

- 抓握
- 视觉整合运动

统计学分析: 采用SPSS13.0统计软件进行t检验,显著性水平 $\alpha = 0.05$ 。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



四、结果

表1 两组患儿治疗前后抓握、视觉运动PDMS-FM评分

组别	n	项目	治疗前	治疗后	t	P
对照组	20	抓握	43.70 ± 6.20	44.03 ± 5.21	7.373	P<0.05
		视觉运动	82.63 ± 20.41	83.67 ± 20.25	0.375	P<0.05
观察组	20	抓握	43.17 ± 4.87 ^a	47.00 ± 4.20 ^a	10.358	P<0.05
		视觉运动	83.05 ± 17.63 ^a	88.40 ± 14.76 ^a	11.232	P<0.05

表2 两组患儿治疗前后运动功能FIM评分

组别	n	项目	治疗前	治疗后	t	P
对照组	20	精细功能	81.83 ± 3.83	88.70 ± 13.7	5.751	P<0.05
观察组	20	精细功能	85.07 ± 10.23 ^a	94.40 ± 3.63 ^a	8.747	P<0.05

两组脑瘫儿童治疗后上肢功能评分较治疗前均明显提高(P<0.05), 观察组的评分高于对照组(P<0.05)。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



五、结 论

小组式作业治疗能有效提高脑瘫儿童精细运动功能。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



六、成 果

通过临床验证，取得不同程度的进步：

- 1、积极性高、思维活跃、会想象；
- 2、喜欢展示自我；
- 3、发挥小主人翁的精神，能主动帮助他人；
- 4、主动意识增强、自觉性提高；
- 5、儿童的日常生活活动能力都有所提高。

佳木斯大学附属第三医院 黑龙江省小儿脑瘫防治教育中心



