



香港耀能協會

提高自閉症(孤獨症)兒童的獨立生活能力

日期: 2008年11月17日
講者: 譚嘉欣(職業治療師)
程可欣(職業治療師)

1



今日大綱

- 香港耀能協會 – 引導式教育
- 自閉症幼兒的表徵
- 常用的訓練及治療方法
- 自閉症幼兒常見的生活問題
- 提高獨立生活能力的方法
- 問答時間

2




SAHK
香港耀能協會

耀承所授 卓越展能 Succeed & Advance

3



由1963年開始，我們已為香港的殘障人士提供復康服務。早期主要服務對象為痲痺人士。其後我們一直緊貼社會的需要，將服務進一步擴展至不同年齡，因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，包括肢體殘障、痲痺、智障、自閉症、發展遲緩、特殊學習困難、中風、柏金遜症等，服務範疇更涵蓋幼兒至老人，全方位照顧他們教育、住宿、就業、訓練、家庭支援及社區復康等，不同人生階段的復康需要。隨著服務的不斷擴展，我們需要一個更能夠涵蓋服務內容的名字，反映不同類型弱能人士的康復需要，展示我們多年來創新及力求上進的專業精神。2008年2月，協會正式改名為「香港耀能協會」英文名稱「SAHK」。

- 本會之經費主要來自政府有關部門，如社會福利署及教育局，香港公益金、香港賽馬會慈善信託基金、獎券基金，以及其他熱心公益之社團及善長的捐贈及支持。

4



我們的

我們的願景	成為世界級的康復機構
我們的使命	為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利。發展傷殘人士之潛能，儘量增加其獨立、自信能力、協助他們融入社會。
我們的信念	愛心與關懷、尊重別人、優質服務、引導式教育、跨專業團隊協作、成本效益

5



協會服務單位

學前服務	早期教育及訓練中心、幼兒中心、外展言語治療隊、兒童發展中心
學校	特殊學校
就業服務	庇護工場、輔助就業
成人住宿及訓練服務	宿舍、護康中心、成人訓練中心
社區及家庭支援服務	家長資源中心、家居復康服務、社區康復中心、復康座椅服務中心、持續復健中
專業服務及培訓	引導式教育中心、職員培訓及研究部

共有52個服務單位 服務約4500個家庭

6

多元專業的團隊

社會工作員、物理治療師、
職業治療師、言語治療師、
心理學家、特殊教育工作者、護士等



為殘障人士提供一個全人的整體復康訓練

7

引導式教育的理念和 和 基本信念

8

引導式教育的目標—以兒童為中心

- 塑造良好的學習環境
- 促進主動學習
- 建立生活能力
- 建立健全的人格
- 融合社群

9

整合學習的概念

感覺、感知、專注、
理解等方面有困難



缺乏探索（輸入）
及表達（輸出）

缺乏積極、主動、
進取的態度

引導式教育的最終目的：

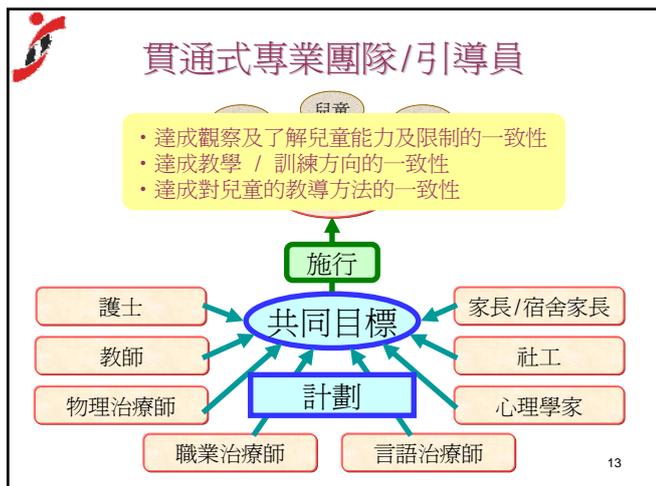


- 正面的自我形象
- 對外界事物有興趣
- 有解難能力
- 主動的學習者

11

引導式教育的元素

12



- ### 引導式教育理念
- 習作程序
 - 節律性意向
 - 編排合適環境與設施
 - 小組學習
 - 整合學習
 - 流程訓練
 - 家長參與
- 14

參考書籍

香港耀能協會：有關自閉症之出版刊物

- 1999 自閉症幼兒教學指引
- 2000 視覺策略運用手冊
- 2003 我的社交故事書
- 2005 聯情繫意：發展自閉症幼兒的社交能力叢書 (一套四冊)
- 2005 社交故事及視覺策略教材套
- 2006 聯情繫意：自閉症幼兒的社交能力-訓練錦囊

http://www.sahk1963.org.hk/HO_chi/

<http://www.shapingbehavior.com/whatisaba.html>

15

自閉症是甚麼?

16

生活趣事:

甲兒：「你要是這樣打亂我的遊戲,我會踏扁你!」

乙兒哭著找媽媽

媽媽：「你為何哭呢?」

乙兒：「他要踏扁我呢!」

媽媽：「他會把你踏扁嗎?」

乙兒：「有呀,他真的會把我踏扁的!」

17

- ### 常用的診斷名稱：
- Autism (自閉症)
 - Atypical Autism/ Autistic Features (自閉症傾向)
 - High Functioning Autism (高功能自閉症)
 - Asperger Syndrome (亞氏保加症)
 - PDDNOS (Pervasive Developmental Delay-Not otherwise specified) (普及發展障礙)
 - Autism Spectrum Disorders (ASD) (自閉症系列障礙)
- 18

Autistic Spectrum Disorders (自閉症系列障礙)

19

自閉症幼兒的表徵

20

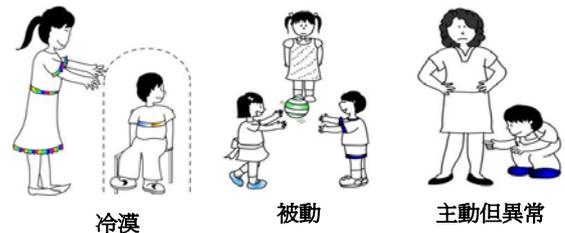
2. 診斷定義

DSM IV (1994) 美國精神科學會界定

- (一) 社交能力發展障礙
- (二) 溝通能力發展障礙
- (三) 狹隘、重覆和刻板的行為／興趣／活動

21

自閉症兒童的社交形態



冷漠

被動

主動但異常

其他可能同時出現的障礙：

- 感官的異常反應
- 常見表征：
 1. 對感官刺激反應過敏/過弱
 2. 過高或過低的活躍程度
 3. 身體協調困難
 4. 欠組織能力
 5. 語言、肌能發展或學習遲緩
 6. 自我形象低落

23

其他可能同時出現的障礙：

- 大小肌肉協調和活動計劃能力問題
- 行為問題
- 自理：生活習慣的偏執

24

5. 成因



- 家族遺傳方面的研究
- 腦部結構功能方面的研究
- 現時尚未能找到根治的方法
- 醫學上仍未能作出一致定論
- 因此有系統的教育和訓練十分重要

25

從不同的層面了解自閉症

行為徵狀
 - 社交障礙
 - 溝通障礙
 - 狹隘的興趣及刻板的行為

腦部功能
 - 認知功能障礙
 - 情感功能障礙
 - 感官功能障礙

成因
 先天及/或後天因素
 引起腦部發展異常

26

常用的訓練及治療方法

27

常用的教導及治療取向

發展時序	理解自閉症的層面	教導或治療取向	例子
1970年代	1. 徵狀 社交障礙 溝通障礙	行為訓練 環境設計	應用行為分析 (ABA), 言語治療 「自閉症及有溝通障礙兒童的治療與教育」計劃 (TEACCH)
1980年代	狹隘的興趣及刻板的行為		
1990年代	2. 腦部功能 認知功能障礙 情感功能障礙 感官功能障礙	認知取向 互動/關係取向 感官功能協調	社交故事 (social story), 心智解讀訓練 (ToM training) 地板時間 (floor time) 感覺統合治療 (sensory integration therapy)
2000年代及展望將來	3. 成因 腦部發展異常	生理指標 遺傳及環境因素	醫藥治療 基因工程及預防

28

常用的訓練及治療方法

- 教學環境安排
- 常規及課堂編排
- 視覺策略
- 社交故事
- 行為訓練
- 感覺統合訓練

29

教學環境安排

抽象意念 → 常規 → 視覺組織 → 有系統, 看得見

- 環境結構
 - 作息區域的劃分
- 時間結構
 - 時間表
- 活動結構
 - 明確提示開始, 主題, 完結

30

修改程序規及課堂編排

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:30 - 9:40	班務/相聚一刻				
9:40 - 10:15	概念	語言溝通	語言溝通	概念	語言溝通
10:15 - 10:40	如廁/早點/小息				
10:40 - 11:10	S.I	體能	寫前	體能	概念
11:10 - 11:40	社交	圖工	概念	圖工	社交
11:40 - 12:30					
12:30 - 2:00					
2:00 - 2:30					
2:30 - 3:00	寫前	(含)	瓜	創藝樂	
3:00 - 3:05					
3:05 - 3:20					

31

視覺策略是 ...

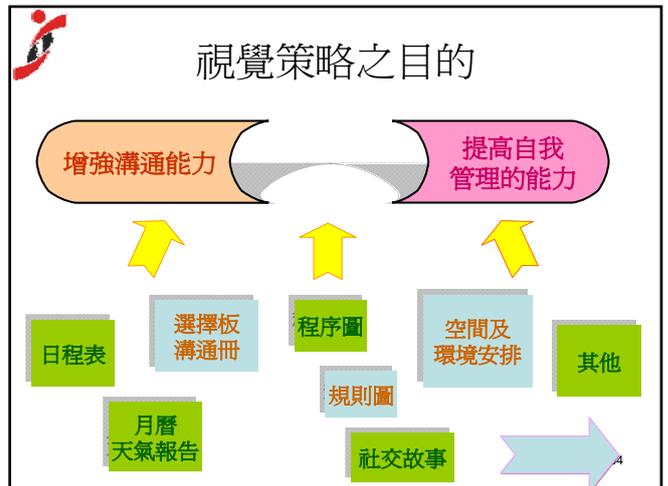
- 有計劃的、有系統的，應用各種圖像及其他視覺訊息，作為教學提示及環境提示

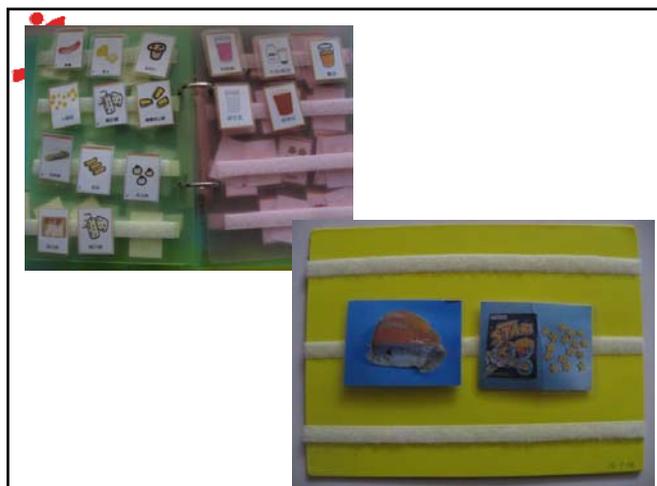
32

視覺策略是 ...

- 利用自閉症學童認知上的強項(相對的)來補助其弱項

33





• 把兒童需要按步驟完成的工序或日常生活的程序，用圖像輔以文字的形式按部就班地展示出來

38





社交故事

《社交故事一百本》

45

社交故事的目的

- ✓ 自閉症學童的需要成為故事的主題，學童的角度是故事的焦點
- ✓ 客觀、準確地與自閉症學童分享社交處境的資料
- ✓ 藉此增進學童對社交處境的理解
- ✓ 從而引導恰當的社交行為和態度

絕不是控制
X 學童社交行為的工具

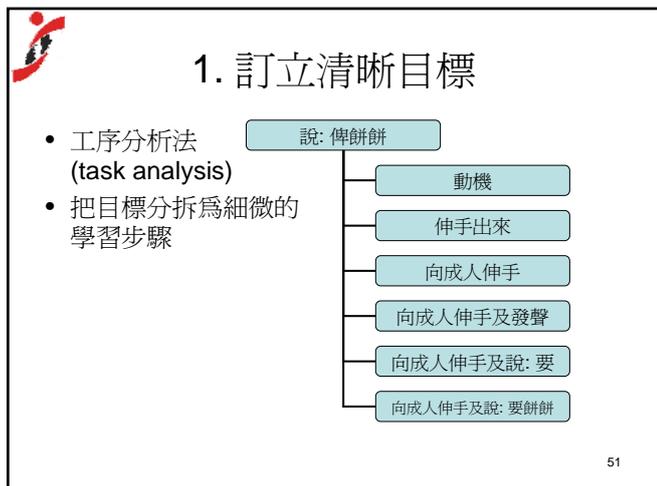
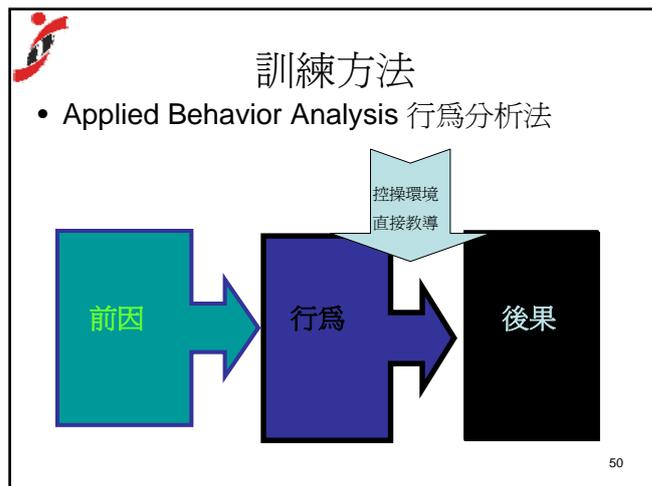
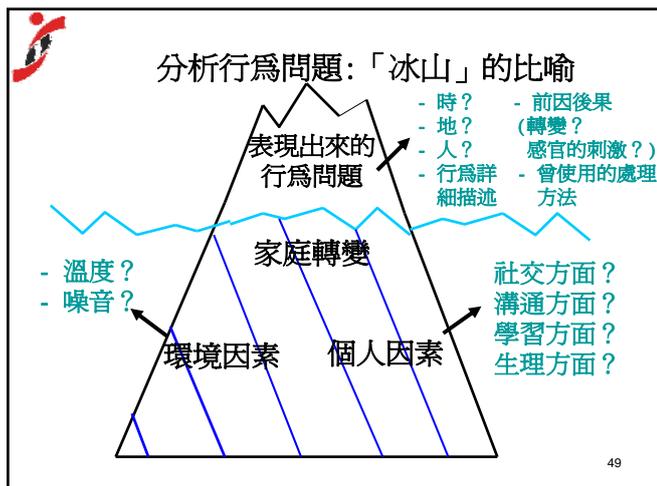
注意事項

- 每天看一遍
- 每頁一個信息，一至三句
- 閱讀一至兩次（視乎需要、兒童專注力和興趣）
- 在目標情境發生前閱讀
- 閱讀一個社交故事
- 鼓勵其他人與兒童閱讀（必需用一致的方式）

47

行為訓練

48



- ### 教導方法
- 塑形法 (shaping)
 - 發聲
 - 動作
 - 安坐
 - 鏈鎖法 (chaining)
 - 穿衣
 - 吞飯
 - 刷牙
- 52

- ### 2. 指令、提示及示範
- 指令
 - 清楚、簡潔
 - 提示
 - 動作
 - 口頭
 - 觸體
 - 示範
- 53

3. 獎罰分明

- 用貼紙、食物、身體接觸、口頭加許、眼神交流

Great Job!

54

4. 鞏固學習

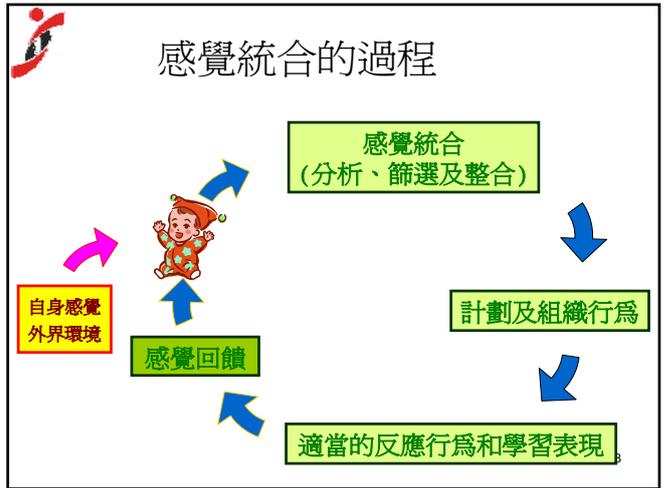
- 類化及穩定地使用

55

感覺統合訓練

56

57



感覺統合訓練

59

Floortime
地板時間

60



地板時間

- 增加幼兒對環境的興趣
- 加強幼兒對成人的興趣
- 建立幼兒和成人的互動
- 加強幼兒表達的動機和習慣

61



生活常遇問題

62



上課日活動	假日活動
起床，刷牙洗臉	起床梳洗
早餐	早餐
校車	到食店用餐
上課，小休時間	逛街/百貨店
午餐，午睡	午餐
午後課堂，茶點	到公園
校車	到髮廊理髮
家課時間	到超級市場
洗澡，如廁	晚餐
晚餐	洗澡
親子時間，睡覺	睡覺

63



自理

梳洗：

- 不喜歡梳洗
- 不喜歡梳子 / 剪頭髮
- 未能自行完成整個梳洗程序




64



自理

飲食：

- 偏食
- 缺乏自行進食的動機
- 未能遵從飲食規則及禮儀




65



自理

如廁：

- 未能在便盆 / 廁所如廁
- 未能自行完成整個如廁過程
- 未能表達如廁的需要



66



自理

穿衣：

- 對特定質地的衣物過敏
- 只願穿某些衣物
- 未能自行完成整個穿衣程序



67



學習

- 未能專注
- 類化能力較弱
- 缺乏創意
- 抽象的思維及聯想較弱
- 未能恰當地使用玩具




動一動時間

69



請你想一想

- 導致幼兒生活問題的主因
 - 梳洗
 - 進食
- 分析穿衣步驟的方法
- 學習環境的安排



70



梳洗、進食的問題主因

- 習慣
- 環境、氣氛
- 感統問題
 - 觸覺、味覺、嗅覺

71



步驟分析

- 穿衣程序





學習環境的安排

- 幼兒學習能力
- 課室位置
 - 安靜
- 環境設計
 - 軟墊
 - 座位

73



提升獨立生活能力的方法

74



梳洗

75



了解幼兒的能力及需要

- 理解能力
 - 理解將要進行的活動?
- 發展程度
 - 三歲, 五歲
 - 能否掌握技能?
- 幼兒對環境/活動的理解
- 幼兒的動機/習慣

76



了解幼兒的能力及需要

- 家長對幼兒發展的了解
- 照顧者對幼兒訓練的期望
- 照顧者對於訓練技巧的掌握
- 組織能力
- 感統問題
 - 本體覺、前庭覺平衡覺、觸覺、視覺、嗅覺、味覺

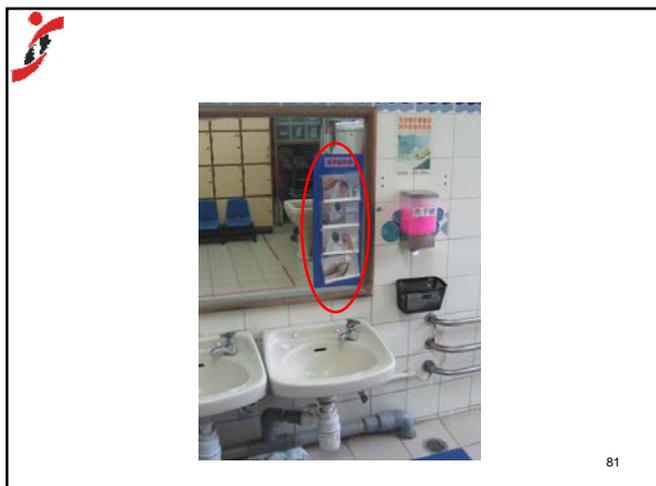
77





刷牙漱口程序圖

80



洗手程序圖

82

感統問題

- 牙刷、牙膏
 - 品牌
 - 質感
- 面部及口部按摩

83

進食/進飲

84

流程提示

食飯

食茶點

用餐的環境

86

★ 擺放物件的位置

88

食物圖片交換

89

獎勵計劃

- 我吃一口飯
- 我吃兩條菜
- 集整兩個 ✓
- 我可以在午睡時聽陳姑娘說故事

提升動機

90

提升動機

- 用幼兒偏好的食物作吸引
- 用幼兒喜愛的餐具




91

自閉症兒童進食表

- 在中心
- 在家中
- 兒童進食 / 進飲偏好

味道	質感	溫度
- 甜、酸、苦、咸、辣	- 軟、硬、脆、滑、黏性、結粒狀	- 冰凍(如冰) - 冷(如雪水) - 室溫(如水喉水) - 暖(如暖水)
- 濃、淡、適中	- 普通固體食物、片狀食物、易嚼/切細的食物、糊狀食物、醬狀食物、啫喱狀食物	- 熱燙(如煮滾了的水)

92

感統問題

- 循序漸進改變
 - 質感
 - 味道
- 口部按摩

93

如廁

94

了解幼兒的能力及需要

- 理解能力
- 發展程度
- 幼兒對環境/活動的理解
- 幼兒的動機/習慣
- 家長對幼兒發展的了解
- 照顧者對幼兒訓練的期望
- 照顧者對於訓練技巧的掌握
- 組織能力
- 感統問題

95

時間表

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:30 - 9:40			班務/相聚一刻		
9:40 - 10:15	概念	語言溝通	語言溝通	概念	語言溝通
10:15 - 10:40			如廁/早點/小息		
10:40 - 11:10	S.I	體能	寫前	體能	概念
11:10 - 11:40	社交	圖工	概念	圖工	社交
11:40 - 12:30			如廁/午膳/梳洗		
12:30 - 2:00			午膳		
2:00 - 2:30			起床/穿衣/如廁		
2:30 - 3:00	寫前	唱遊(合香橙)	自理	社交(合西瓜)	創藝樂
3:00 - 3:05			換鞋		
3:05 - 3:20			茶點		

96



現在進行之活動



97



★ 知道在哪兒排隊等候如廁



98



★ 吸引兒童如廁的興趣



99



如廁紀錄表 獎勵計劃

日期	1	2	3	4	5
時間					

✓成功在廁所如廁 0合作但未能如廁
 ✗抗拒如廁

100



感統問題

- 觸覺
 - 怕濕
- 視覺
 - 有水漬
- 聽覺
 - 嘈吵
- 安全感
 - 便盆的高度
- 便盆的角度
- 不要弄濕
- 減敏訓練

101



害怕乾手機怎麼辦??

社交故事

102



1. 了解兒童的需要

訪問

- 家長：自小聽到任何機器聲都驚慌失措，例如家中的風筒及吸塵機。最大問題是由於害怕乾手機而不可以使用公廁，限制了外出的時間。
- 幼兒工作人員：在小組活動裏，有機械操作聲的玩具或教材都令她驚慌哭叫。

觀察

- 任何機器聲都令小芬驚慌哭叫。

103



分析

- 發生何事：聽到任何機器聲都驚慌哭叫
- 何地發生：家中、幼兒中心內或街上
- 何時發生：任何時間
- 涉及何人：家長、工人姐姐、幼兒工作人員
- 為何發生：害怕機器聲
- 怎樣發生：身處的環境中有機器操作

104



曾用於處理兒童該行爲的方法及成效：

- 預告機器會發出聲音
- 展示及解釋
- 即時幫她掩耳

105



2. 確定目標

- 提供有關最困擾兒童的情景的資料

106



3. 檢視《社交故事一百本》

4. 選用/修改/自行編寫社交故事

- 「聽到吸塵機在響，我可以怎樣做？」
- 決定選用
- 需要修改

修改



107



聽到乾手機在響，
我可以怎樣做？



108

 <p>很多東西都會發出聲響，有人打電話來的時候，電話會響起來，</p>	 <p>電視機開著的時候，會有很多聲音，</p>
---	---

描述句

 <p>乾手機開著的時候，也會發出聲響，</p>	 <p>乾手機在響，表示有聲響，</p>
--	---

描述句

 <p>當我聽到乾手機在響，我可以嘗試用手掩著耳朵，同時也要保持冷靜；</p>	 <p>也可以拖著媽咪/姐姐到遠離乾手機的地方，更完便離開。</p>
---	--

指示句

 <p>大人吹乾手後，乾手機便會熄掉，聲響也就會停止。</p>	
--	--

描述句

5. 訂立施行計劃

- 根據《社交故事施行計劃紀錄表》的內容，有系統地策劃。

穿衣



115



116

• 自理堂

- 教授技巧
- 重點訓練

117

• 融入日常流程中

- 重覆練習
- 提升獨立能力

118

感統問題

- 體溫
- 衣服質地
 - 毛衣
 - 需要時作刷身訓練
 - 乾濕

119

學習

120



分辨在不同環境從事適當的活動

124

上堂時座位位置

手部堂

社交堂

知道應有的活動範圍

 參考空間安排的提示來完成一個程序



127

 學習環境的安排

- 幼兒學習能力
- 課室位置
 - 安靜
- 環境設計
 - 軟墊
 - 座位



128

 課堂結構

- 時間結構
 - 開始
 - 熱身
 - 主題
 - 完結
- 活動結構
 - 熟悉
 - 重覆試練

129

 玩耍技巧

130

 玩玩具



131

 知道玩玩具的程序



★ 協助兒童選擇及擺放玩具



• 玩技堂

- 加強學習上的獨立性
- 教授技巧
- 重點訓練

135

了解現正進行的課堂

- 日程表
- 環境的安排
 - 傢俱
 - 燈光
 - 音樂
 - 工作人員
- 活動的安排
 - 開始/完結

136

★ 了解何時是小息時段

137

社區適應

138

剪髮



139

幫助兒童了解剪髮的情況

剪髮會是怎樣的？

當我的頭髮長得太長，我便需要剪髮。
 剪髮時，_____會請我坐好，
 然後替我披上圍巾。
 _____會觸摸我的頭髮，
 跟著會用梳子和剪刀來替我剪髮。
 剪髮後，我的頭髮會很整齊，
 別人看見我，也感到舒服。

140

剪头发

- 理解
- 行爲
- 感官



141

去餐廳 / 酒樓




去餐廳

去酒樓

幫助兒童了解在任何地方也可吃飯

爲甚麼到不同的地方吃飯？

爸爸媽媽有時會帶我出外吃飯去。
 吃飯的地方有很多。我們可能會到酒樓，
 可能會到快餐店，可能會到美食廣場，
 可能到其他地方吃飯。
 到不同地方吃飯，可以嘗試不同款式的食物。
 爸爸媽媽可以告訴我到哪裡吃飯。
 到不同的地方吃飯可能會很有趣。

143



