


## 香港耀能協會

提高自閉症(孤獨症)兒童的獨立生活能力

日期: 2008年11月17日  
講者: 譚嘉欣(職業治療師)  
程可欣(職業治療師)

1



## 今日大綱

- 香港耀能協會 – 引導式教育
- 自閉症幼兒的表徵
- 常用的訓練及治療方法
- 自閉症幼兒常見的生活問題
- 提高獨立生活能力的方法
- 問答時間


2




**SAHK**  
香港耀能協會

耀承所授 卓越展能 Succeed & Advance


3



由1963年開始，我們已為香港的殘障人士提供復康服務。早期主要服務對象為痲痺人士。其後我們一直緊貼社會的需要，將服務進一步擴展至不同年齡，因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，包括肢體殘障、痲痺、智障、自閉症、發展遲緩、特殊學習困難、中風、柏金遜症等，服務範疇更涵蓋幼兒至老人，全方位照顧他們教育、住宿、就業、訓練、家庭支援及社區復康等，不同人生階段的復康需要。隨著服務的不斷擴展，我們需要一個更能夠涵蓋服務內容的名字，反映不同類型弱能人士的康復需要，展示我們多年來創新及力求上進的專業精神。2008年2月，協會正式改名為「香港耀能協會」英文名稱「SAHK」。

- 本會之經費主要來自政府有關部門，如社會福利署及教育局，香港公益金、香港賽馬會慈善信託基金、獎券基金，以及其他熱心公益之社團及善長的捐贈及支持。


4



## 我們的 ... ..

<b>我們的願景</b>	成為世界級的康復機構
<b>我們的使命</b>	為香港因中樞神經系統創傷而致身體殘障的人士，以全人意念去維持及發展他們的教育和福利。發展傷殘人士之潛能，儘量增加其獨立、自信能力、協助他們融入社會。
<b>我們的信念</b>	愛心與關懷、尊重別人、優質服務、引導式教育、跨專業團隊協作、成本效益

5



## 協會服務單位


<b>學前服務</b>	早期教育及訓練中心、幼兒中心、外展言語治療隊、兒童發展中心
<b>學校</b>	特殊學校
<b>就業服務</b>	庇護工場、輔助就業
<b>成人住宿及訓練服務</b>	宿舍、護康中心、成人訓練中心
<b>社區及家庭支援服務</b>	家長資源中心、家居復康服務、社區康復中心、復康座椅服務中心、持續復健中
<b>專業服務及培訓</b>	引導式教育中心、職員培訓及研究部

**共有52個服務單位 服務約4500個家庭**

6

### 多元專業的團隊

社會工作員、物理治療師、  
職業治療師、言語治療師、  
心理學家、特殊教育工作者、護士等



為殘障人士提供一個全人的整體復康訓練

7

### 引導式教育的理念和 和 基本信念

8

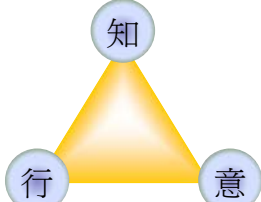
### 引導式教育的目標—以兒童為中心

- 塑造良好的學習環境
- 促進主動學習
- 建立生活能力
- 建立健全的人格
- 融合社群

9

### 整合學習的概念

感覺、感知、專注、  
理解等方面有困難



缺乏探索（輸入）  
及表達（輸出）

缺乏積極、主動、  
進取的態度

### 引導式教育的最終目的：

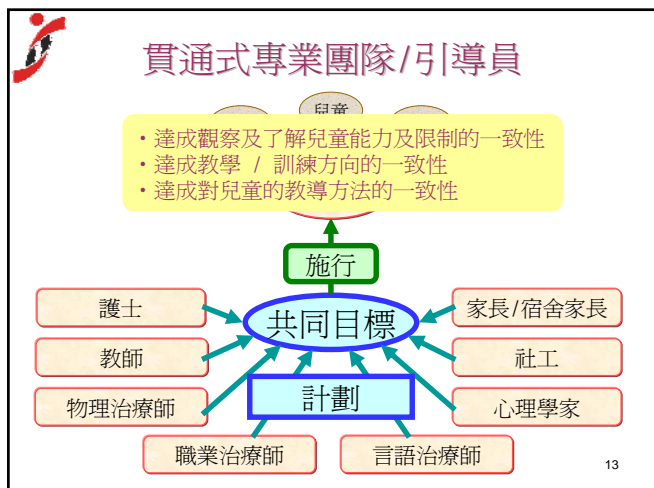


- 正面的自我形象
- 對外界事物有興趣
- 有解難能力
- 主動的學習者

11

### 引導式教育的元素

12



- ### 引導式教育理念
- 習作程序
  - 節律性意向
  - 編排合適環境與設施
  - 小組學習
  - 整合學習
  - 流程訓練
  - 家長參與
- 14

### 參考書籍

香港耀能協會：有關自閉症之出版刊物

- 1999 自閉症幼兒教學指引
- 2000 視覺策略運用手冊
- 2003 我的社交故事書
- 2005 聯情繫意：發展自閉症幼兒的社交能力叢書 (一套四冊)
- 2005 社交故事及視覺策略教材套
- 2006 聯情繫意：自閉症幼兒的社交能力-訓練錦囊

[http://www.sahk1963.org.hk/HO\\_chi/](http://www.sahk1963.org.hk/HO_chi/)

<http://www.shapingbehavior.com/whatisaba.html>

15

### 自閉症是甚麼?

16

### 生活趣事:

甲兒：「你要是這樣打亂我的遊戲,我會踏扁你!」

乙兒哭著找媽媽

媽媽：「你為何哭呢?」

乙兒：「他要踏扁我呢!」

媽媽：「他會把你踏扁嗎?」

乙兒：「有呀,他真的會把我踏扁的!」

17

- ### 常用的診斷名稱：
- Autism (自閉症)
  - Atypical Autism/ Autistic Features (自閉症傾向)
  - High Functioning Autism (高功能自閉症)
  - Asperger Syndrome (亞氏保加症)
  - PDDNOS (Pervasive Developmental Delay-Not otherwise specified) (普及發展障礙)
  - Autism Spectrum Disorders (ASD) (自閉症系列障礙)
- 18

## Autistic Spectrum Disorders (自閉症系列障礙)

19

## 自閉症幼兒的表徵

20

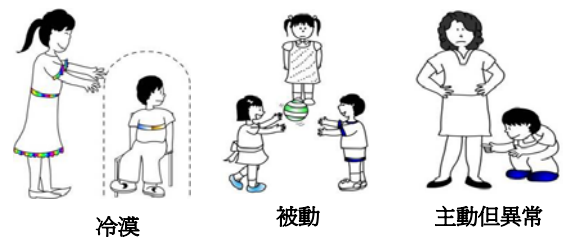
## 2. 診斷定義

DSM IV (1994) 美國精神科學會界定

- (一) 社交能力發展障礙
- (二) 溝通能力發展障礙
- (三) 狹隘、重覆和刻板的行為／興趣／活動

21

## 自閉症兒童的社交形態



冷漠

被動

主動但異常

## 其他可能同時出現的障礙：

- 感官的異常反應
- 常見表征：
  1. 對感官刺激反應過敏/過弱
  2. 過高或過低的活躍程度
  3. 身體協調困難
  4. 欠組織能力
  5. 語言、肌能發展或學習遲緩
  6. 自我形象低落


23

## 其他可能同時出現的障礙：

- 大小肌肉協調和活動計劃能力問題
- 行為問題
- 自理：生活習慣的偏執

24

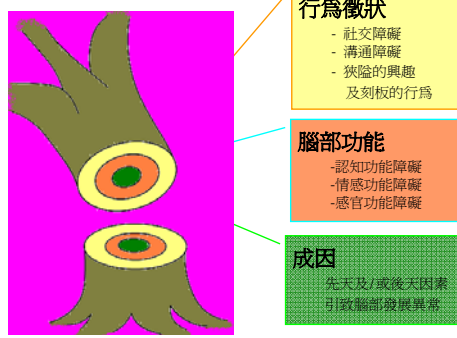
## 5. 成因



- 家族遺傳方面的研究
- 腦部結構功能方面的研究
- 現時尚未能找到根治的方法
- 醫學上仍未能作出一致定論
- 因此有系統的教育和訓練十分重要

25

## 從不同的層面了解自閉症



**行為徵狀**  
 - 社交障礙  
 - 溝通障礙  
 - 狹隘的興趣及刻板的行為

**腦部功能**  
 - 認知功能障礙  
 - 情感功能障礙  
 - 感官功能障礙

**成因**  
 先天及/或後天因素  
 引起腦部發展異常

26

## 常用的訓練及治療方法

27

## 常用的教導及治療取向

發展時序	理解自閉症的層面	教導或治療取向	例子
1970年代	1. 徵狀 社交障礙 溝通障礙	行為訓練 環境設計	應用行為分析 (ABA), 言語治療 「自閉症及有溝通障礙兒童的治療與教育」計劃 (TEACCH)
1980年代	狹隘的興趣及刻板的行為		
1990年代	2. 腦部功能 認知功能障礙 情感功能障礙 感官功能障礙	認知取向 互動/關係取向 感官功能協調	社交故事 (social story), 心智解讀訓練 (ToM training) 地板時間 (floor time) 感覺統合治療 (sensory integration therapy)
2000年代及展望將來	3. 成因 腦部發展異常	生理指標 遺傳及環境因素	醫藥治療 基因工程及預防

28

## 常用的訓練及治療方法

- 教學環境安排
- 常規及課堂編排
- 視覺策略
- 社交故事
- 行為訓練
- 感覺統合訓練

29

## 教學環境安排

抽象意念 → 常規 → 視覺組織 → 有系統, 看得見

- 環境結構
  - 作息區域的劃分
- 時間結構
  - 時間表
- 活動結構
  - 明確提示開始, 主題, 完結

30

### 修改程序

#### 特規及課堂編排

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:30 - 9:40	班務/相聚一刻				
9:40 - 10:15	概念	語言溝通	語言溝通	概念	語言溝通
10:15 - 10:40	如廁/早點/小息				
10:40 - 11:10	S.I	體能	寫前	體能	概念
11:10 - 11:40	社交	圖工	概念	圖工	社交
11:40 - 12:30					
12:30 - 2:00					
2:00 - 2:30					
2:30 - 3:00	寫前	(含)	圖工	圖工	創藝樂
3:00 - 3:05					
3:05 - 3:20					

31

### 視覺策略是 ...

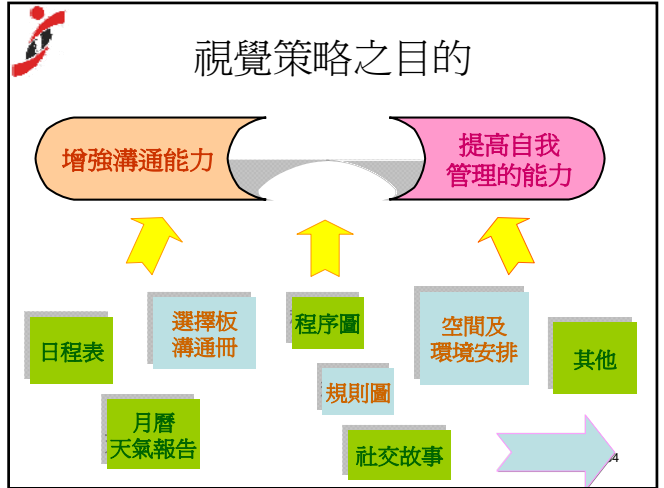
- 有計劃的、有系統的，應用各種圖像及其他視覺訊息，作為教學提示及環境提示

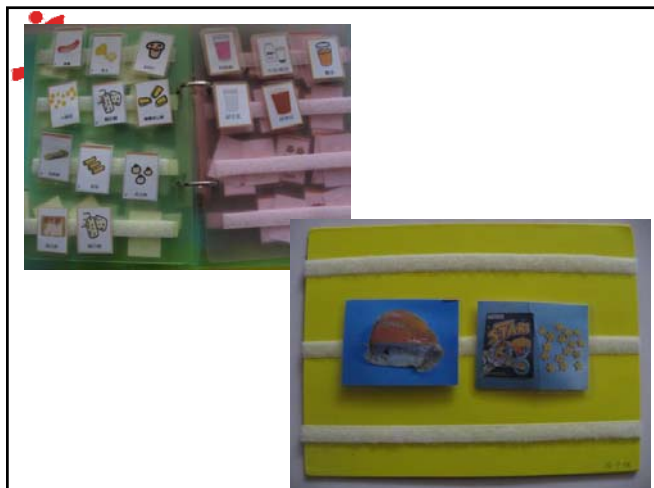
32

### 視覺策略是 ...

- 利用自閉症學童認知上的強項(相對的)來補助其弱項

33





• 把兒童需要按步驟完成的工序或日常生活的程序，用圖像輔以文字的形式按部就班地展示出來

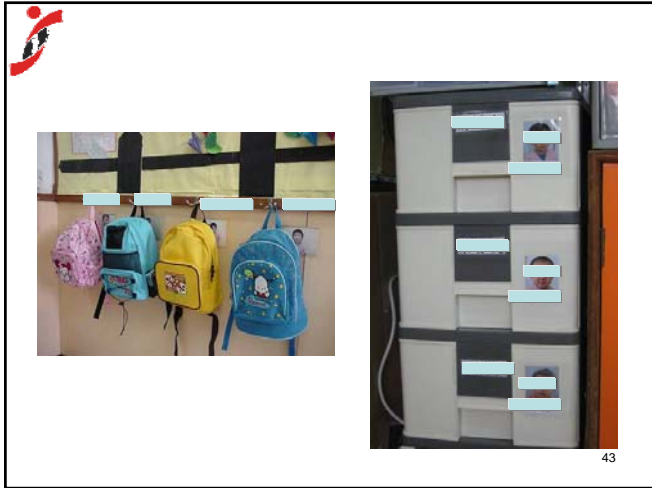
 A sequence of four cards showing a child performing a task, likely related to a classroom activity. The cards are arranged in a row and show the child in different stages of the task.

38



40





### 社交故事

《社交故事一百本》

### 社交故事的目的

- ✓ 自閉症學童的需要成為故事的主題，學童的角度是故事的焦點
- ✓ 客觀、準確地與自閉症學童分享社交處境的資料
- ✓ 藉此增進學童對社交處境的理解
- ✓ 從而引導恰當的社交行為和態度

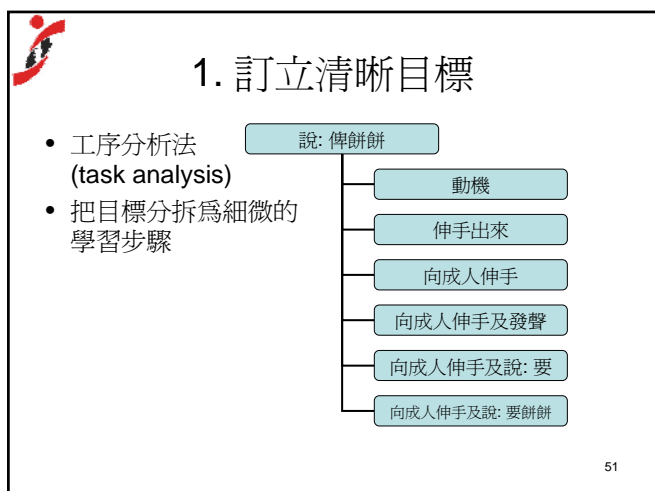
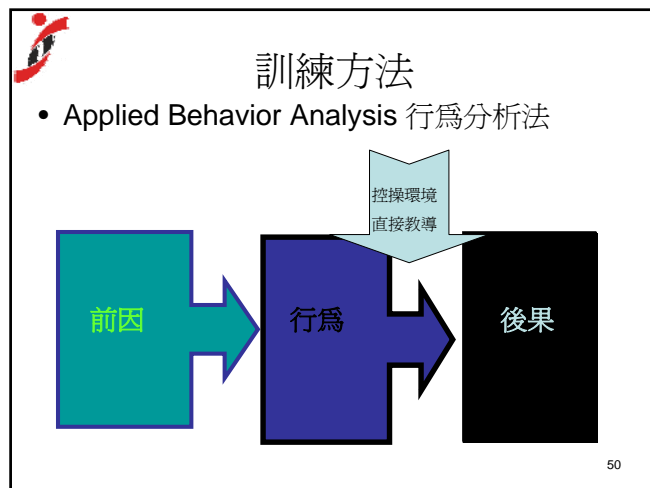
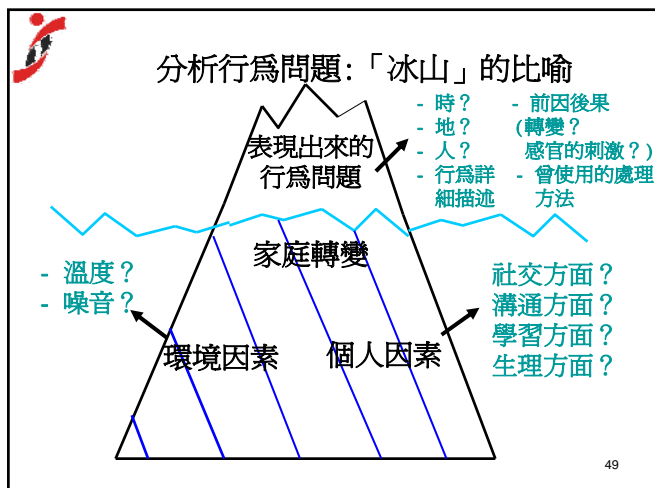
絕不是控制  
✗ 學童社交行為的工具

### 注意事項

- 每天看一遍
- 每頁一個信息，一至三句
- 閱讀一至兩次（視乎需要、兒童專注力和興趣）
- 在目標情境發生前閱讀
- 閱讀一個社交故事
- 鼓勵其他人與兒童閱讀（必需用一致的方式）

### 行為訓練





- ### 教導方法
- 塑形法 (shaping)
    - 發聲
    - 動作
    - 安坐
  - 鏈鎖法 (chaining)
    - 穿衣
    - 吞飯
    - 刷牙
- 52

- ### 2. 指令、提示及示範
- 指令
    - 清楚、簡潔
  - 提示
    - 動作
    - 口頭
    - 觸體
  - 示範
- 53

### 3. 獎罰分明

- 用貼紙、食物、身體接觸、口頭加許、眼神交流

54

4. 鞏固學習

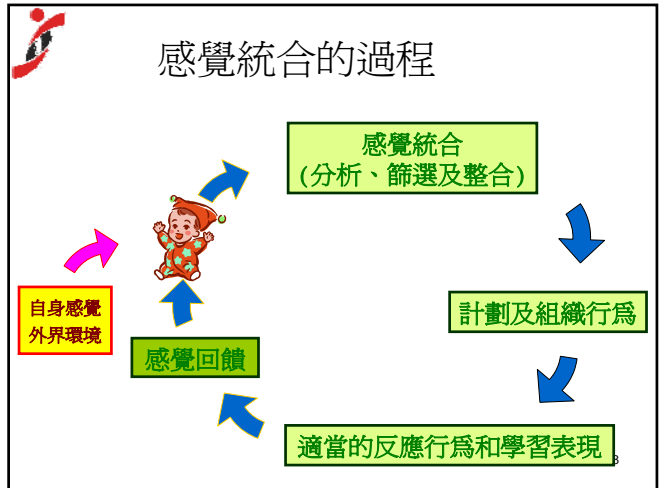
- 類化及穩定地使用

55

# 感覺統合訓練

56

57




## 感覺統合訓練

59

## Floortime

### 地板時間


60



## 地板時間


- 增加幼兒對環境的興趣
- 加強幼兒對成人的興趣
- 建立幼兒和成人的互動
- 加強幼兒表達的動機和習慣

61




## 生活常遇問題

62



上課日活動	假日活動
起床，刷牙洗臉	起床梳洗
早餐	早餐
校車	到食店用餐
上課，小休時間	逛街/百貨店
午餐，午睡	午餐
午後課堂，茶點	到公園
校車	到髮廊理髮
家課時間	到超級市場
洗澡，如廁	晚餐
晚餐	洗澡
親子時間，睡覺	睡覺



63




## 自理

梳洗：

- 不喜歡梳洗
- 不喜歡梳子 / 剪頭髮
- 未能自行完成整個梳洗程序



64




## 自理

飲食：

- 偏食
- 缺乏自行進食的動機
- 未能遵從飲食規則及禮儀


65



## 自理

如廁：

- 未能在便盆 / 廁所如廁
- 未能自行完成整個如廁過程
- 未能表達如廁的需要




66

**自理**

穿衣：


- 對特定質地的衣物過敏
- 只願穿某些衣物
- 未能自行完成整個穿衣程序



67

**學習**

- 未能專注
- 類化能力較弱
- 缺乏創意
- 抽象的思維及聯想較弱
- 未能恰當地使用玩具




**動一動時間**

69

**請你想一想**

- 導致幼兒生活問題的主因
  - 梳洗
  - 進食
- 分析穿衣步驟的方法
- 學習環境的安排



70

**梳洗、進食的問題主因**

- 習慣
- 環境、氣氛
- 感統問題
  - 觸覺、味覺、嗅覺

71

**步驟分析**

- 穿衣程序





## 學習環境的安排

- 幼兒學習能力
- 課室位置
  - 安靜
- 環境設計
  - 軟墊
  - 座位

73



## 提升獨立生活能力的方法

74



## 梳洗

75



## 了解幼兒的能力及需要

- 理解能力
  - 理解將要進行的活動?
- 發展程度
  - 三歲, 五歲
  - 能否掌握技能?
- 幼兒對環境/活動的理解
- 幼兒的動機/習慣

76



## 了解幼兒的能力及需要

- 家長對幼兒發展的了解
- 照顧者對幼兒訓練的期望
- 照顧者對於訓練技巧的掌握
- 組織能力
- 感統問題
  - 本體覺、前庭覺平衡覺、觸覺、視覺、嗅覺、味覺

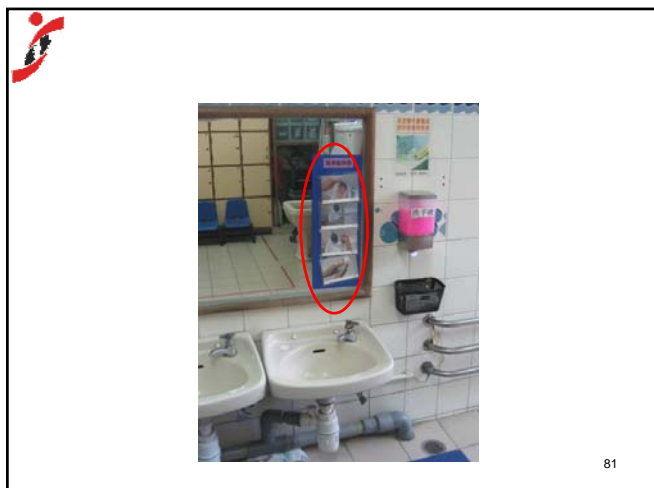
77





刷牙漱口程序圖

80



洗手程序圖

82

感統問題

- 牙刷、牙膏
  - 品牌
  - 質感
- 面部及口部按摩

83

進食/進飲

84

流程提示

食飯

食茶點

用餐的環境

86

★ 擺放物件的位置

88

食物圖片交換

89

獎勵計劃

- 我吃一口飯
- 我吃兩條菜
- 集整兩個 ✓
- 我可以在午睡時聽陳姑娘說故事

提升動機

90

### 提升動機

- 用幼兒偏好的食物作吸引
- 用幼兒喜愛的餐具




91

### 自閉症兒童進食表

- 在中心
- 在家中
- 兒童進食 / 進飲偏好

味道	質感	溫度
- 甜、酸、苦、咸、辣	- 軟、硬、脆、滑、黏性、結粒狀	- 冰凍(如冰) - 冷(如雪水) - 室溫(如水喉水) - 暖(如暖水)
- 濃、淡、適中	- 普通固體食物、片狀食物、易嚼/切細的食物、糊狀食物、醬狀食物、啫喱狀食物	- 熱燙(如煮滾了的水)

92

### 感統問題

- 循序漸進改變
  - 質感
  - 味道
- 口部按摩

93

### 如廁

94

### 了解幼兒的能力及需要

- 理解能力
- 發展程度
- 幼兒對環境/活動的理解
- 幼兒的動機/習慣
- 家長對幼兒發展的了解
- 照顧者對幼兒訓練的期望
- 照顧者對於訓練技巧的掌握
- 組織能力
- 感統問題

95

### 時間表

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:30 - 9:40			班務/相聚一刻		
9:40 - 10:15	概念	語言溝通	語言溝通	概念	語言溝通
10:15 - 10:40			如廁/早點/小息		
10:40 - 11:10	S.I	體能	寫前	體能	概念
11:10 - 11:40	社交	圖工	概念	圖工	社交
11:40 - 12:30			如廁/午膳/梳洗		
12:30 - 2:00			午膳		
2:00 - 2:30			起床/穿衣/如廁		
2:30 - 3:00	寫前	唱遊(合香橙)	自理	社交(合西瓜)	創藝樂
3:00 - 3:05			換鞋		
3:05 - 3:20			茶點		

96





現在進行之活動



97



★ 知道在哪兒排隊等候如廁




98



★ 吸引兒童如廁的興趣



99




如廁紀錄表 獎勵計劃

日期	1	2	3	4	5
時間					

✓成功在廁所如廁      0合作但未能如廁  
×抗拒如廁


100



感統問題

- 觸覺
  - 怕濕
- 視覺
  - 有水漬
- 聽覺
  - 嘈吵
- 安全感
  - 便盆的高度
- 便盆的角度
- 不要弄濕
- 減敏訓練

101



害怕乾手機怎麼辦??

社交故事

102



## 1. 了解兒童的需要

### 訪問

- 家長：自小聽到任何機器聲都驚慌失措，例如家中的風筒及吸塵機。最大問題是由於害怕乾手機而不可以使用公廁，限制了外出的時間。
- 幼兒工作人員：在小組活動裏，有機械操作聲的玩具或教材都令她驚慌哭叫。

### 觀察

- 任何機器聲都令小芬驚慌哭叫。

103



## 分析

- 發生何事：聽到任何機器聲都驚慌哭叫
- 何地發生：家中、幼兒中心內或街上
- 何時發生：任何時間
- 涉及何人：家長、工人姐姐、幼兒工作人員
- 為何發生：害怕機器聲
- 怎樣發生：身處的環境中有機器操作

104



## 曾用於處理兒童該行爲的方法及成效：

- 預告機器會發出聲音
- 展示及解釋
- 即時幫她掩耳

105



## 2. 確定目標

- 提供有關最困擾兒童的情景的資料

106



## 3. 檢視《社交故事一百本》

### 4. 選用/修改/自行編寫社交故事

- 「聽到吸塵機在響，我可以怎樣做？」
- 決定選用
- 需要修改

修改



107



聽到乾手機在響，  
我可以怎樣做？




108

 <p>很多東西都會發出聲響，有人打電話來的時候，電話會響起來，</p>	 <p>電視機開著的時候，會有很多聲音，</p>
---	---

 <p>乾手機開著的時候，也會發出聲響，</p>	 <p>乾手機在響，表示有在用乾手機吹乾手。</p>
--	---

 <p>當我聽到乾手機在響，我可以嘗試用手掩著耳朵，同時也要保持冷靜；</p>	 <p>也可以拖著媽咪/姐姐到遠離乾手機的地方，更完便離開。</p>
---	--

 <p>大人吹乾手後，乾手機便會熄掉，聲響也就會停止。</p>	
--	--

 5. 訂立施行計劃

- 根據《社交故事施行計劃紀錄表》的內容，有系統地策劃。

 穿衣



115



116

• 自理堂

- 教授技巧
- 重點訓練

117

• 融入日常流程中

- 重覆練習
- 提升獨立能力

118

感統問題

- 體溫
- 衣服質地
  - 毛衣
  - 需要時作刷身訓練
  - 乾濕

119

學習

120



分辨在不同環境從事適當的活動

124

上堂時座位位置

手部堂


社交堂

知道應有的活動範圍


 參考空間安排的提示來完成一個程序




127

 學習環境的安排

- 幼兒學習能力
- 課室位置
  - 安靜
- 環境設計
  - 軟墊
  - 座位



128

 課堂結構

- 時間結構
  - 開始
  - 熱身
  - 主題
  - 完結
- 活動結構
  - 熟悉
  - 重覆試練

129

 玩耍技巧

130

 玩玩具



131

 知道玩玩具的程序



★ 協助兒童選擇及擺放玩具



• 玩技堂

- 加強學習上的獨立性
- 教授技巧
- 重點訓練

135

了解現正進行的課堂

- 日程表
- 環境的安排
  - 傢俱
  - 燈光
  - 音樂
  - 工作員
- 活動的安排
  - 開始/完結

136

★ 了解何時是小息時段

137

社區適應

138

**剪髮**



139

**幫助兒童了解剪髮的情況**

**剪髮會是怎樣的？**

當我的頭髮長得太長，我便需要剪髮。  
 剪髮時，\_\_\_\_\_會請我坐好，  
 然後替我披上圍巾。  
 \_\_\_\_\_會觸摸我的頭髮，  
 跟著會用梳子和剪刀來替我剪髮。  
 剪髮後，我的頭髮會很整齊，  
 別人看見我，也感到舒服。

140

**剪头发**

- 理解
- 行爲
- 感官



141

**去餐廳 / 酒樓**




去餐廳

去酒樓

**幫助兒童了解在任何地方也可吃飯**

**爲甚麼到不同的地方吃飯？**

爸爸媽媽有時會帶我出外吃飯去。  
 吃飯的地方有很多。我們可能會到酒樓，  
 可能會到快餐店，可能會到美食廣場，  
 可能到其他地方吃飯。  
 到不同地方吃飯，可以嘗試不同款式的食物。  
 爸爸媽媽可以告訴我到哪裡吃飯。  
 到不同的地方吃飯可能會很有趣。

143





