

## 协助身体弱能学生融入社会 职业治疗师的角色

香港红十字会甘迺迪中心  
职业治疗师  
吴镇国  
2008年11月14日

1

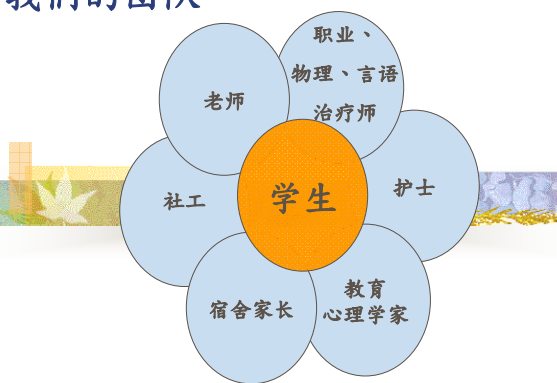
## 香港紅十字會甘迺迪中心

是一所为六至二十歲身体弱能学生提供全  
面的教育及复康服务的特殊学校



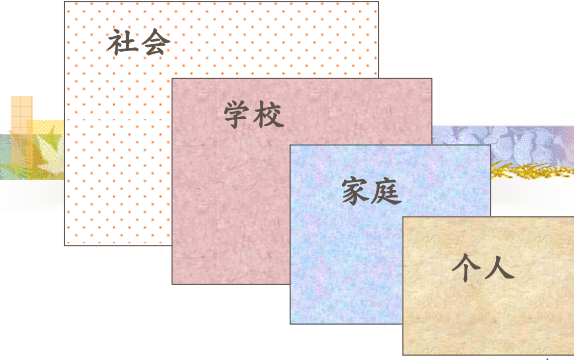
2

## 我们的团队



3

## 协助身体弱能学生融入社会



4

## 职业治疗师在协助身体弱能学生融入 家庭、学校及社区生活社会方面 所扮演的角色

1. 训练学生的自理技巧，培养独立的生活态度
2. 协助学生克服体能限制、支援特殊学习需要
3. 建立学生的家居及社区生活技巧
4. 为准毕业生提供离校前训练

5

治疗目标除了要切合学生的学习需要外，亦需考虑他们的**年龄、体能、心智、社交能力、家庭状况和生活模式**等各方面因素，把治疗和训练目标融入在**游戏、课堂、自理活动、家居及社区生活中**，以协助他们因应环境而自我调适，克服体能限制，建立自信心，从而达到治疗效益，融入社群。

6

## 治疗及训练目标大致上包括三个层面

1. 个人成长与发展方面
2. 家居及社区生活方面
3. 职前预备方面

7

## 1. 个人成长与发展方面

- 认识自己的体能障碍，身体状况，情绪发展，个人兴趣及专长
- 学习解决困难及面对生活挑战
- 建立独立自主的生活态度及习惯
- 培养独立自信心及责任感

8

## 训练学生的自理技巧，培养独立的生活态度

透过引导式教育，职业治疗师与老师及各专业职系同事共同为初小学生订定整体的学习需要，编写习作程序，并按照个别学生及班情况，将如厕，进食，上落轮椅等自理及体能目标贯彻于课堂及学校生活流程内，务求将治疗、学习及日常生活融为一体，培育学生的全人发展。

9

运用习作程序，以透过有系统的动作分析和应用基本动作套式，让学生在体能训练及每个功能活动中，正确地组织动作，逐步重复地练习运用身体的方法。

10

按照个别学生及班本情况，将如厕，进食，上落轮椅等自理及体能目标贯彻于课堂及学校生活流程内

11

透過團隊協作及參與課程設計，讓學生认识自己的体能障碍，身体状况，情绪发展，个人兴趣及专长

12

### 协助学生克服体能限制，支援特殊学习需要

提供多元化的评估和治疗，包括多感官治疗手部功能评估及训练、视觉感知障碍评估与训练、坐姿评估与轮椅训练等

13

因应个别学生的体能状况和需要，订购或制作合适的康复器具，例如矫形手架、轮椅、坐垫、浴椅、特别食具及其他日常生活辅助仪器，协助他们克服生活上的障碍。

14

透过多感官的治疗活动、学习环境调适或辅助器具来协助他们解决个别学习上的障碍

15

评估他们以笔、计算机或其他辅助器书写的能力和速度，以及在考试时所需的协助，并因应个别考生的情况向考评局建议考试所需的调适和特别安排，确保他们不会因体能障碍而影响公开试成绩。

16

## 2. 家居及社区生活方面

- 建立家居及社区生活技巧
  - 家居料理（煮食，家居清洁，收拾衣物...）
  - 个人理财（钱银运用，生活费预算，消费购物，使用银行...）
- 认识适合弱能人住的生活环境及公共设施
- 发展娱乐兴及休闲趣（时间运用，余闲康乐...）

17

### 协助学生建立家居及社区生活技巧

透过主题训练小组，例如小商店，烹饪小组，社区生活技能小组、提供模拟及实际环境训练，建立家居及社区生活技巧

18

提供实际社区生活体验，让学生独立使用社区设施

19

进行家访，评估学生的生活环境，并建议合适的环境改善措施或辅助设施，以提高学生在学校、宿舍及家中的活动功能和自我照顾能力

20

因应不同的家居环境状况，建议适合的环境改装或辅助设施，让家人更容易照顾学生的需要



21

### 3. 职前预备方面

- 认识弱能人士的就业机会/资源/服务
- 学习良好的工作习惯，态度及社交技巧
- 提高就业竞争能力

22


#### 为准毕业生提供离校前训练

为准毕业生提供职前评估及离校前训练，透过小组活动、模拟工作及社区实地训练，让学生认识自己的体能及在工作上所需的调适，并培养基本的工作技巧及态度。

23


职业治疗师亦会安排工作实习机会，让学生体验实际的工作环境及工作要求、认识自己的就业意向，从而选择适合自己的出路。

24



学生亦参与计划及筹办参观一些提供升学、就业辅导及训练服务的机构，了解专为弱能人仕而设的相关设施和服务，为继续升学或就业作好准备。

25



### 学校使命

本着红十字人道精神，关怀身体弱能及伤病学童，提供全人教育，培养其尊重生命的价值，俾能克服困难，尽展潜能，建立尊严及自信心，融入社群，达致丰盛人生，对社会作出贡献。

26



## 謝謝

[www.jfk.edu.hk](http://www.jfk.edu.hk)

27