


**第一層**

接收信息的能力，与分辨信息的能力  
(这是从幼年的儿童而言)



- 信息注册
  - 吸收信息
  - 基本生存能力-  
    啜吞呼吸协调
- 3

**第二層**

使用感觉系统的信息

4

- 视觉、本体觉、平衡觉、触觉、听觉、嗅觉
  - 使用信息表达自我
  - 建立基本感觉综合
- 5

**第三層**

整理信息技能，信息加工技能

6

- 信息整理处理过程
- 生理平衡
- 成熟反射
- 躯体模式
- 躯体位置方向感

7

### 第四層 高层学习所需的技能

8

- 自动更改不良姿势
- 姿势控制
- 手眼协调
- 视知觉
- 抽象思想
- 理解力
- 集中注意力

9

### 第五層 社交技能



10

- 合群、交朋友
- 言语表达自我
- 参与集体游戏
- 感情表达
- 辨别个人、他人与事物关系

11

### 第六層 处事技能



12

- 运动计划
- 解决问题技巧
- 自娱
- 工作
- 学习技巧
- 高层自理能力

13

## 第七層

这是最高层次的技能。处理复杂事情能力的适当行为，使用适当的处人处事态度。



14

## 儿童的功能障碍

- 感觉综合失调
- 啜、吞、呼吸失调
- 不成熟反射
- 视知觉障碍
- 神经发育障碍
- 神经肌肉障碍
- 学习、语言运动障碍
- 社交、情绪障碍

15

## 儿童的功能



婴儿：睡眠、啜吞呼吸协调、自我调理、与照顾者的联系

儿童：注意力、游戏、社交、学习



16

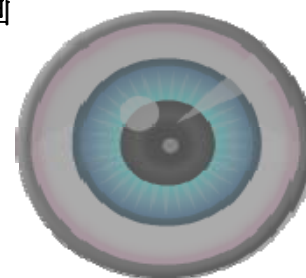
## 学习的模式有三种:

1. 视 → 用眼
2. 听 → 用耳朵
3. 动态 → 用身体

17

## 视觉

- 闭眼构思图画
- 记样不记名
- 安静环境
- 模仿学习
- 閃咭
- 图示



18

## 听觉

- 录音
- 唱歌
- 旋律以助记忆



19

## 動態

- 姿態
- 休息次數多
- 小點
- 探討
- 演戲
- 跳舞
- 觸覺

20

## 提高視覺功能：

- 活動圖畫
- 爬行時間：穿山洞、爬山
- 兒童故事：養成閱讀習慣
- 平衡與協調活動：捉迷藏、球類活動等
- 注重記憶及尋找的遊戲

21

## 提高听觉技巧:

- 減少噪音
- 儿歌
- 描述物件：外貌、声音、味道
- 前置词连接故事
- 比较物件
- 陈列事情发生步骤

22

## 动态学习

- 小息时间
- 活动环节
- 不同坐态
- 设立障碍道

23

## 发展自我调节

自我調節是能否实现，监测和变化的状，以符合要求的环境/情况。它是一个发展过程，涉及主要职能在各级的中枢神经系统。

24

### 第一阶段:

- 自动功能
  - 睡眠/唤醒循环
  - 内部系统功能
- 肌肉皮质基调
- 状态检修
- 监测的生存

25

### 第二阶段:

- 使用特定的感觉输入和反馈，以帮助组织状态，实现，维护和变化情况，适当的状态
- 儿童可使用口服战略纳入味道，形状，质地，大小和温度;口头电机战略，如吸，吹，咬（典型学步战略，信贷收缩，咀嚼和舔
- 把增加运动的战略，并成为不同动作的能力

### 第三阶段:

- 解决问题的能力
- 使用口头语言和内部组织允许个人进行监测，计划，执行和评估的管理战略

27

### 治疗:

从感觉综合、大脑发展、学习模样、动活动、神经发育，结合一连串活动，调整醒觉，增加学习能力，排除障碍，一切学习需醒觉。

28

### 治疗方针

- 改善啜、吞、呼吸协调
- 建立成熟反射
- 平衡肌肉屈曲与伸展
- 协调觉醒

29

### 改善啜、吞、呼吸协调

- 身体位置
- 奶嘴选择
- 奶/液体的浓度
- 增加啜力
- 肌肉张力

30



31



32



33



34



35



36



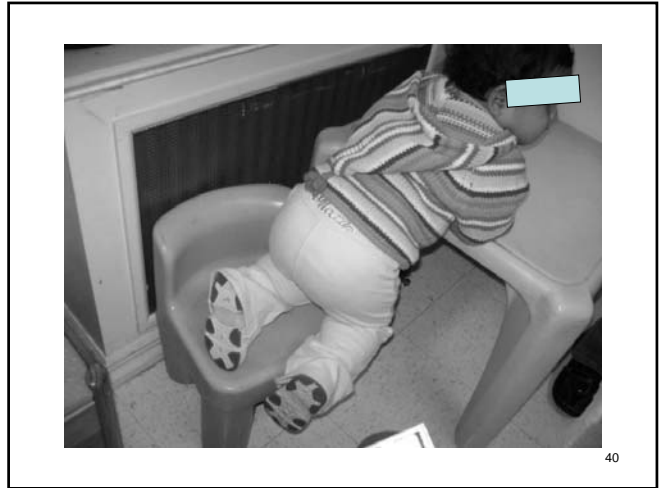
37



38



39



40

**建立成熟反射**

- 平衡肌肉屈曲与伸展
- 发展调整反射及平衡反射
- 建立三平面活动

41

**醒觉**

第一层  
自主功能

第二层  
有组织的输出

第三层  
意识、维持、记忆、选择、计划……

42



### 协调醒觉

- 增加
- 减低
- 培养自我调节

43

### 治疗

增加醒觉活动

减低醒觉活动

44

### 增加醒觉活动



45









59

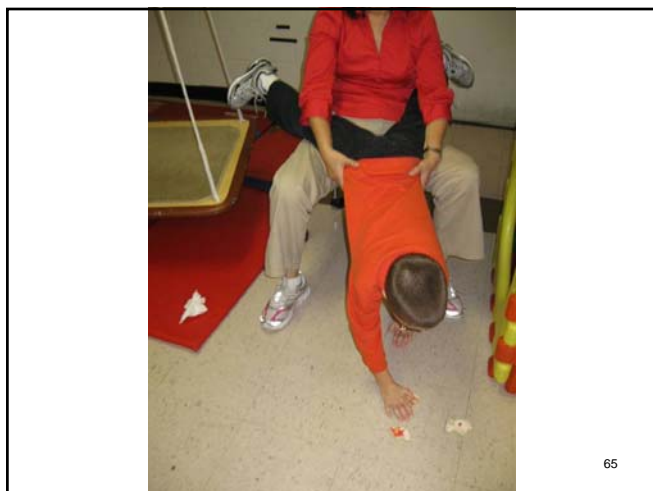


自我调节:通过本体覺投入

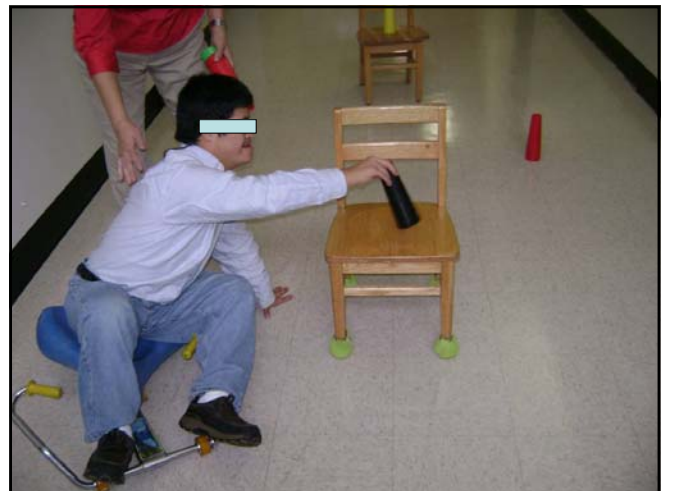
- 孩子用绳子拉摩托车板
- 有两个孩子的重量相似坐在内胎，与膝盖楔在内胎，并拉自己撞上对方。看看谁落了，谁可以留在
- 追赶与合剂手
- 要独轮车行走，收集拼图块或施工活动; 螃蟹走路，拔河
- 做瑜珈或动物的姿态
- 建立和清理障碍
- 治疗师在推进<sup>61</sup>

- 两个孩子玩“划，划船”坐在地板上，手牵着手，推拉对方
- 有两个孩子坐在地上，背靠背，与膝盖弯曲，脚平放于地面，他们连锁他们，然后再试一次站起
- 皮带轮拉重水桶
- 登(垫子山)从上坠
- 使用大圈 beanbag /体重毯在顶端的活动表推/拉一车装满重物或其他儿童
- 跳绳，跳跃游戏

- 跳蹦床，大型内胎，沙发靠垫床，其他类似的物体
- 攀登或悬挂猴环，门口引体向上吧，从林健身房，厚结绳，或旧床单节
- 携带重背包的一些重背心
- “玩摔跤”游戏
- 充气球
- 建立大塔
- 踝关节/手腕重量，活动，特别是同时学习一门新技能，提供额外的反馈意见体位
- 举沉重的治疗<sup>63</sup>





65









內 心	外在支柱			
	任務	關係	環境	文化
感覺過程	感覺的輸入	多接觸遊戲 	簡單活動	靜坐活動 
感情	減少任務要求	護理員/家人提供安全感	減少嘈音	敏感反應 
注意力	作短注意力	說話緩慢 直接 視覺交流	安排平靜環境	注意時間 視覺提

內 心	外在疑難			
	任務	關係	環境	文化
感覺過程	雙體感	突然接觸及碰撞	環境 觸覺聽覺 敏感	簡單提示
感情	遇難時會同時	腦怒時發脾氣	孤單	難接受責任 普通環境下難集中注意力
注意力	同時做兩個任務	不能分擔別人需要	多種感覺	

83

82